



Early Childhood and Elementary Family Handbook

2026–2027

Queridas familias de UAS,

Es un verdadero placer darles la bienvenida a usted y a su familia al Colegio Uruguayo Americano y a nuestro programa de Educación Inicial y Primaria. Esta es una etapa muy especial en la vida de su hijo/a: un tiempo de crecimiento, descubrimiento y desarrollo de un amor por el aprendizaje y por conocer el mundo que lo rodea.

En UAS, somos una comunidad unida de educadores comprometidos y apasionados, dedicados al aprendizaje continuo y a ayudar a los niños a convertirse en aprendices curiosos y seguros de sí mismos. Nuestra misión es despertar el amor por el aprendizaje, al tiempo que equipamos a los estudiantes con las habilidades, valores y coraje necesarios para convertirse en líderes reflexivos en sus comunidades y más allá. Nuestro currículo basado en estándares e indagación fomenta la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, características esenciales de una educación del siglo XXI.

Estamos comprometidos con la educación integral del niño. Entendemos que el éxito académico está estrechamente relacionado con el desarrollo social, emocional y físico. Nuestro enfoque enfatiza el aprendizaje práctico y significativo a través de la investigación, la exploración y la colaboración. Estas experiencias ayudan a los niños a crecer en confianza, conectarse con sus compañeros y desarrollar sus talentos naturales en un entorno enriquecedor.

Nuestro equipo de profesionales comprometidos incluye especialistas en música, arte, tecnología, teatro, idiomas y educación física, enriqueciendo el currículo y apoyando un desarrollo integral. Además, nuestro equipo de apoyo estudiantil, que incluye a nuestra psicóloga, a los maestros de ELL y a especialistas en apoyo del aprendizaje. Los mencionados profesionales trabajan en estrecha colaboración con los maestros de aula para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan en su aprendizaje, independientemente de sus necesidades individuales. La rica diversidad cultural de nuestros estudiantes enriquece aún más nuestro programa, ayudando a los niños a desarrollar conciencia global y empatía.

También nos enorgullece nuestra sólida alianza con las familias. Una fuerte conexión entre el hogar y la escuela es fundamental para el éxito de su hijo/a. Todos los padres forman parte de nuestro Grupo de Apoyo a Padres (PSG), y muchos participan activamente en la planificación de eventos escolares muy apreciados como el Día de la Familia, el Día Internacional, el Almuerzo de Acción de Gracias, las celebraciones de Halloween, actividades de promoción de la lectura y más. Su participación hace que nuestra comunidad sea dinámica y nos ayuda a crear experiencias significativas para nuestros estudiantes.

Este manual está diseñado para brindarle una comprensión clara de nuestra cultura escolar, nuestras expectativas y nuestros procedimientos. Le animamos a leerlo detenidamente y a consultarlo a lo largo del año; es una guía útil para orientarse en la vida escolar en UAS.

Esperamos colaborar con ustedes para que tengamos un año escolar alegre y exitoso. No duden en comunicarse por cualquier consulta. ¡Les deseamos un año lleno de aprendizaje, crecimiento y alegría!

Administración de primaria de UAS, maestros y todo el personal .



Keitsa Brisson
Elementary Principal

TABLA DE CONTENIDO

MISIÓN DE UAS	6
CREENCIAS DE UAS	6
ENTENDIMIENTO COMPARTIDO DE UAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD	6
UAS: UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE BRINDA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	6
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS	6
Expectativas Familiares	8
Comunicación con las Familias	8
ASISTENCIA	9
TARDANZAS / LLEGADAS TARDE	9
SALIDA TEMPRANA LOS MIÉRCOLES	10
PROGRAMAS ACADÉMICOS	10
Aprendizaje en Primaria	10
Un Enfoque en la Educación Integral del Niño	11
Aprendizaje Transdisciplinario - Unidades de Estudio	11
Programa de Estados Unidos (AP)	11
Programa Uruguayo (UP)	12
Política de Idiomas	13
Idioma de Instrucción	13
Programa de Aprendizaje de Inglés (ELL)	13
Programa de Aprendizaje de la Lengua Española (SLL)	14
EVALUACIÓN EN PRIMARIA	15
Tipos de Evaluación	15
Estrategias y Herramientas de Evaluación	16
PRUEBAS ESTANDARIZADAS	16
MAP (Medidas de Progreso Académico) Grados 2-5	16
Programa Uruguayo: SEA (Sistema de Evaluación de Aprendizaje)	16
POLÍTICA DE TAREAS DOMICILIARIAS	16
TECNOLOGÍA INTEGRADA y CIUDADANÍA DIGITAL	20
INFORME DEL PROGRESO ESTUDIANTEL	20
Conferencias de Padres y Maestros	21
Boletines de Calificaciones	21
ACTIVIDADES DESPUÉS DE CLASE	22
Actividades de los Miércoles Después de Clase	22
SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTEL	23
Apoyo Estudiantil	23
Programa de Psicología	24
Especialista en Apoyo al Aprendizaje	25
Plan de Intervención Estudiantil	25
SEGURIDAD Y BIENESTAR ESTUDIANTEL	27
EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO	29

Código de Conducta de UAS	29
Plan de Intervención Estudiantil: Comportamiento	32
Política y Procedimientos Anti-Bullying y Anti-Acoso	32
Definición de Términos	32
Formas comunes de ciberacoso:	33
Informes y Respuestas al Bullying	33
Procedimiento de Apelación	34
Política y Procedimientos Anti-Acoso Sexual	34
Definición	34
Directrices para estudiantes	34
Procedimientos administrativos y disciplina en relación con el acoso sexual	35
UNIFORME ESCOLAR / CÓDIGO DE VESTIMENTA DE LA ESCUELA PRIMARIA	35
Vestimenta Escolar	35
Uniforme de Educación Física (PE)	35
Gorras y Sombreros	35
Notas sobre el Uniforme	35
BIBLIOTECA	36
Libros perdidos	36
ESPECIALISTAS DE LA ESCUELA	36
Enfermera Escolar	36
Política de Enfermedad Estudiantil	37
NUTRICIÓN Y SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN	38
Servicio de Comidas	38
Alergias Alimentarias	38
Proveedor de Servicios de Alimentos	39
LÍNEAS DE COMUNICACIÓN en UAS	39
Lista de Contactos del Personal de Primaria	40
POLÍTICA CLIMÁTICA	41
Recreo y Clima Extremo	41
SEGURIDAD	42
Supervisión	42
Llegada por la Mañana	42
Salida Después de Clases	42
Visitantes en UAS	42
Simulacros de Emergencia	43
EVENTOS ESPECIALES	43
Asambleas	43
Fiestas de Cumpleaños	43
Excursiones	44
TRANSPORTE	44
Autobuses	44
Requisitos Básicos de Comportamiento para todos los Pasajeros:	44

Salida en auto	45
MISCELÁNEA	45
Artículos Personales No Permitidos en la Escuela	45
Teléfonos Móviles y Dispositivos Electrónicos	46
Objetos Perdidos y Encontrados	46
PSG (Grupo de Apoyo a Padres)	46
Venta de Productos en Propiedad Escolar	47
Procedimiento de Despedida del Estudiante	47
Teléfonos Escolares	47
PÁGINA DE RECONOCIMIENTO ESTUDIANTE-FAMILIA	49

VISIÓN DE UAS

UAS es una comunidad multicultural comprometida con la ciudadanía global y con ofrecer una educación de primer nivel.

MISIÓN DE UAS

UAS es una comunidad de aprendizaje multicultural y académicamente desafiante que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos globales responsables y aprendices de por vida a través de currículos de EE. UU., internacionales y uruguayos.

CREENCIAS DE UAS

- El respeto y la aceptación son vitales para una comunidad próspera.
- Todos los miembros de la comunidad tienen la responsabilidad de tomar decisiones que reflejen una ciudadanía global positiva.
- Perseguir los sueños, el trabajo arduo, la persistencia y la predisposición a aprender de las experiencias promueven el éxito.
- La integridad y un fuerte carácter moral promueven la confianza dentro de una comunidad.
- Asumir la responsabilidad de las propias decisiones es esencial para un ambiente de aprendizaje positivo.

ENTENDIMIENTO COMPARTIDO DE UAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD

El aprendizaje es un proceso social y experiencial continuo que equilibra el desarrollo holístico de la autonomía, la adaptabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico en una comunidad que nutre e inspira a los estudiantes a alcanzar su propósito.

UAS: UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE BRINDA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Uruguayan American School es una institución educativa que ofrece igualdad de oportunidades. La escuela acepta niños y emplea personal y docentes sin discriminación sexual, religiosa, étnica, discapacidad física o nacionalidad.

El Uruguayan American School admite a los aspirantes según su evaluación y su potencial para beneficiarse de nuestros servicios educativos y a su vez dependerá de la capacidad de la institución para poder alcanzar cubrir las necesidades educativas del aspirante. Ningún miembro del personal, docente o estudiante de Uruguayan American School será objeto de discriminación en ningún programa o actividad educativa. Esto abarca el empleo, la retención y la promoción.

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Damos la bienvenida a la participación familiar en UAS. Tenemos varias actividades para aquellos miembros familiares que quieran participar tanto en el aula como también en

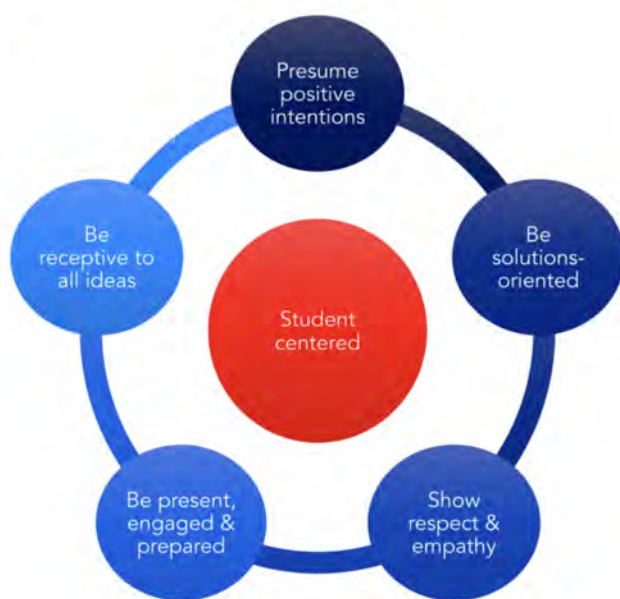
actividades escolares puntuales como la Semana del Libro, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Día Internacional, ¡Y mucho más! Con frecuencia solicitamos el apoyo de los padres para eventos especiales.

Los padres y las familias desempeñan un papel esencial en la vida del Uruguayan American School. Una buena comunidad escolar necesita y espera la participación de sus familias, quienes deben comprender y abrazar la misión de la escuela, compartir sus valores fundamentales y apoyar plenamente su currículo, sus maestros y el personal en general. Cuando se comparte un conjunto común de creencias y propósitos, la escuela y las familias forman un equipo poderoso con efectos positivos de gran alcance en los niños y en toda la comunidad escolar. Los padres no sólo son defensores de sus hijos, sino que también apoyan a los maestros y a la administración a través de actividades y eventos de voluntariado.

La relación entre las familias y los maestros y la administración se rige formalmente por el contrato de inscripción y el manual escrito de la escuela. Al inscribir a su hijo en UAS, los padres aceptan suscribirse a la misión de la escuela, seguir sus reglas y acatar sus decisiones. La confianza y el respeto mutuo son pilares esenciales de las relaciones de trabajo efectivas con los padres. Se espera que todos los miembros de la comunidad de primaria de UAS cumplan con las [Normas y Expectativas de Comportamiento de la Comunidad de Primaria](#).

Al lograr un trabajo en conjunto entre los padres y los profesionales de la escuela se ejerce una fuerte influencia en los niños que los lleva a que se eduquen mejor. También ayuda a los estudiantes a madurar modelando relaciones de trabajo adultas basadas en la cortesía, la honestidad y el respeto.

Los padres apoyan a generar un clima escolar de confianza y respeto comunicando sus preocupaciones de manera abierta y constructiva al maestro o al administrador más cercano al problema. En la mayoría de los casos, las preocupaciones de los padres deben dirigirse primero al maestro de aula y luego al director si es necesario.



Elementary Collaborative Norms

Expectativas Familiares

Todos sabemos que educar a un niño requiere más de una persona; se necesita una comunidad de individuos que se preocupen por apoyar a los estudiantes para triunfar. Como padre/miembro de la familia, usted es un actor clave en el desarrollo exitoso de su hijo. Se espera que todas las familias de UAS:

- Proporcionen un ambiente hogareño seguro y acogedor con nutrición y descanso adecuados.
- Aseguren que su hijo mantenga una asistencia escolar regular siguiendo las pautas.
- Aseguren que su hijo llegue a la escuela y salga de la escuela a tiempo.
- Animen a su hijo a resolver conflictos de manera positiva.
- Establezcan un tiempo y un espacio para las tareas, así como también revísenlas o asistirlos según sea necesario.
- Demuestren interés en lo que su hijo está aprendiendo.
- Comuniquen y colaboren con el personal escolar para apoyar, animar y proporcionar desafíos para el aprendizaje de su hijo.

Comunicación con las Familias

Sabemos que una comunicación estrecha entre el hogar y la escuela es un factor clave en el éxito de su hijo. Nuestros maestros se comunicarán con usted con frecuencia de manera informal cuando deje ó recoja a su hijo, así como también a través de la aplicación de UAS y del correo electrónico individual. Toda la comunicación oficial de la escuela se realiza a través de la aplicación y del correo electrónico de UAS. Usamos la aplicación de UAS para comunicar información como eventos del aula y de la escuela, información de clases y actualizaciones semanales. Se les pide a los padres que revisen la aplicación de UAS regularmente para mantenerse al día con la información escolar importante. El director enviará un boletín semanal en el *Friday Flash* para comunicar todas las Noticias de Primaria. Por favor, asegúrese de leerlo semanalmente. En otras oportunidades se podrá enviar información a casa por correo electrónico o también una copia impresa dentro de las mochilas. Por favor, revise y limpie la mochila de su hijo diariamente para ver notas y trabajos terminados. También puede encontrar información en el sitio web de la escuela, en la página de Facebook y en las cuentas de Instagram.

Las familias que deseen contactar a los maestros, al director o a otro personal administrativo pueden hacerlo enviando un correo electrónico y/o llamando a la oficina de la escuela. Por favor, tenga en cuenta que las llamadas telefónicas a los maestros no se les transfieren durante el horario escolar. La secretaría programará una cita o dejará un mensaje y los maestros intentarán responder a las llamadas dentro de las veinticuatro horas. Todos los maestros de UAS también están disponibles a través del correo electrónico de la escuela (consulte la lista de contacto del personal de Primaria en este documento).

La comunicación regular y clara es esencial para fomentar relaciones de trabajo positivas entre la escuela y el hogar. Animamos a las familias a trabajar productivamente con los maestros y administradores para mantenerse informados sobre sus hijos y los eventos importantes en la escuela. El objetivo de la administración es escuchar y responder a preguntas y sugerencias, y hacer todo lo posible para proporcionar a los padres información oportuna y de calidad sobre los acontecimientos, eventos y decisiones escolares.

ASISTENCIA

La asistencia escolar regular es esencial para una experiencia académica exitosa y para que los estudiantes progresen adecuadamente a través del currículo. Se espera que los estudiantes asistan a la escuela todos los días a menos que estén enfermos o tengan una circunstancia especial que haya sido previamente aprobada tanto por el maestro como por el director.

La escuela es responsable de dar cuenta de cada estudiante diariamente; por lo tanto, mantenemos registros de asistencia precisos. Se requiere que los padres notifiquen a la escuela por teléfono o por correo electrónico para explicar cualquier ausencia. Por favor, notifique a la escuela enviando un correo electrónico al maestro de aula de su hijo, así como a la Secretaría de Primaria (Sandra Ferreira sferreira@uas.edu.uy). Hasta que no sea justificada por un padre o tutor legal, todas las ausencias se considerarán injustificadas.

Para maximizar el tiempo de instrucción, le pedimos amablemente que las citas médicas y otras citas se programen fuera del horario escolar siempre que sea posible. La puntualidad es igualmente importante: las llegadas tardes interrumpen la clase y son un desafío para el estudiante. Los padres desempeñan un papel importante en ayudar a sus hijos a comprender el valor de llegar a tiempo. Los maestros están listos para recibir a los estudiantes a partir de las 7:45 a.m.

Se espera que los estudiantes de Kindergarten a 5to año estén en sus aulas y listos para comenzar el día a las 8:00 a.m. Los estudiantes de Nursery y Pre-K comienzan a las 9:30 a.m. (Los estudiantes de Primera Infancia pueden unirse al programa de guardería que comienza a las 8:00 después del período de adaptación). La salida es a las 3:30 p.m. para los estudiantes de 1er a 5to año y a las 3:15 p.m. para los preescolares.

Si su hijo/a va a ausentarse por cualquier motivo, por favor, póngase en contacto con la escuela lo antes posible. Las ausencias y llegadas tarde se registran diariamente y se reflejan en los boletines de calificaciones de los estudiantes. Por favor, notifique a la escuela enviando un correo electrónico al maestro de aula de su hijo/a, así como también a la Secretaría de Primaria (Sandra Ferreira sferreira@uas.edu.uy) o puede llamar y hablar con la Secretaría de Primaria.

Tenga en cuenta: Si un estudiante falta al 25% o más de los días escolares reglamentarios en un semestre, ya sea con o sin justificación, no recibirá crédito académico para ese semestre. Esto generalmente equivale aproximadamente a 20 días escolares.

TARDANZAS / LLEGADAS TARDE

Los maestros de UAS planifican la instrucción para utilizar el período completo de clase en beneficio de todos los estudiantes. Las llegadas tarde interrumpen el ambiente de aprendizaje en clase y sólo deben ocurrir cuando éstas sean inevitables. Esta expectativa se aplica tanto al comienzo del día escolar como a lo largo de todo el día.

Se espera que los estudiantes lleguen a tiempo y permanezcan en la escuela durante todo el día de acuerdo con el horario escolar.

Si un estudiante llega después de la hora de inicio programada —8:00 a.m. o 9:30 a.m. para Primera Infancia)— debe registrarse en la recepción y dirigirse a clase. No se permite a los

padres acompañar a los estudiantes por el pasillo.

Un estudiante se considera tardanza si no está en el aula a la hora de inicio programada. Las tardanzas se registran diariamente y se incluyen en el registro de asistencia del estudiante. Le pedimos amablemente su cooperación para asegurar que su hijo/a llegue a la escuela a tiempo cada día.

SALIDA TEMPRANA LOS MIÉRCOLES

Todos los miércoles, los estudiantes salen temprano para permitir tiempo para el desarrollo profesional y la colaboración del personal. En estos días, los estudiantes de Primera Infancia y Primaria salen a las 2:15 p.m., y los estudiantes de Secundaria a las 2:20 p.m. Durante este tiempo, los profesores participan en un aprendizaje profesional continuo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en toda la escuela.

Actividades de los Miércoles Después de Clase y Servicio de Autobús

Hay un horario completo de Actividades Después de Clase disponible para todos los estudiantes a partir de las 2:30 p.m. los miércoles. Las actividades se ofrecen en tres sesiones: 2:25 p.m., 3:35 p.m. y 4:45 p.m.

El servicio de autobús está disponible para cubrir todos los horarios de salida y actividades, incluyendo la salida temprana a las 2:15 p.m., así como las salidas de actividades de las 3:35 p.m. y 4:45 p.m.

Si necesita sacar a su hijo de la escuela antes de que termine el día escolar, complete [ESTE FORMULARIO](#) antes de la 1:00 p.m. del día del cambio. No aceptaremos llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

La Escuela Primaria ofrece programas acreditados tanto de Estados Unidos (EE.UU.) como uruguayos. El Programa de EE.UU. es obligatorio, mientras que el Programa Uruguayo se ofrece como opción para las familias. Al comienzo del semestre se presenta a los padres una descripción de todos los programas académicos durante la Jornada de Puertas Abiertas.

El aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes están guiados por el Perfil del Estudiante de UAS, el cual promueve el desarrollo de alumnos con conciencia global, creativos, emocionalmente inteligentes, colaborativos y con pensamiento crítico.

Se recomienda a las familias consultar [la Guía Curricular de Primaria](#) para obtener información detallada sobre el currículo, las expectativas de aprendizaje por grado, las prácticas de evaluación y el Perfil del Estudiante de UAS.

Aprendizaje en Primaria

En UAS, el aprendizaje está diseñado para ser atractivo, significativo y apropiado para el desarrollo de cada niño. Los estudiantes construyen bases sólidas en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de experiencias de aprendizaje prácticas que

fomentan la indagación, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Las clases especializadas de arte, música, teatro, educación física, biblioteca, tecnología y aprendizaje socioemocional enriquecen aún más la experiencia educativa.

Para obtener información detallada sobre el currículo, las Unidades de Estudio y las expectativas de aprendizaje de cada grado, consulte [la Guía Curricular de Primaria](#).

Un Enfoque en la Educación Integral del Niño

Creemos que los niños prosperan cuando su desarrollo académico, social, emocional y físico se nutre de manera integral. Nuestro programa está diseñado para apoyar al niño en su totalidad, fomentando la curiosidad, la confianza en sí mismo, la resiliencia y las relaciones positivas, al mismo tiempo que anima a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las disposiciones necesarias para tener éxito tanto en la escuela como más allá de ella.

Aprendizaje Transdisciplinario - Unidades de Estudio

Nuestro currículo está diseñado en torno a un marco transdisciplinario de Unidades de Estudio que apoya el desarrollo integral del niño como un indagador activo e independiente, tanto dentro como fuera del aula. Promueve el crecimiento académico junto con el bienestar social y emocional, al tiempo que fomenta la mentalidad internacional, la agencia estudiantil y sólidos valores personales a través del Perfil del Estudiante de UAS.

El aprendizaje se organiza en torno a seis temas transdisciplinarios significativos que conectan cuestiones locales y globales. Estos temas animan a los estudiantes a explorar conexiones entre las diferentes áreas de aprendizaje y a desarrollar una comprensión más profunda del mundo y de su lugar en él.

Puede encontrar información detallada sobre el Perfil del Estudiante de UAS, las Unidades de Estudio, los estándares curriculares y las expectativas de aprendizaje de cada grado en la [Guía Curricular para Familias de Primaria](#)

Programa de Estados Unidos (AP)

El Programa de EE. UU. en UAS (Nursery hasta Grado 5) está acreditado por la Asociación de Escuelas y Colegios de Nueva Inglaterra (NEASC) y sigue un calendario académico del Hemisferio Norte (agosto-junio). Para inscribirse en Nursery, los niños deben tener tres años cumplidos antes del 1 de octubre.

Nuestro Programa de Primera Infancia (Nursery y Pre-Kindergarten) funciona de 9:30 a.m. a 3:15 p.m. Ofrecemos un período de adaptación flexible adaptado a las necesidades de cada niño, con la participación familiar fomentada durante la transición. El programa sienta las bases para el aprendizaje académico e incluye experiencias en artes, tecnología, educación física, biblioteca y más. Toda la instrucción se imparte en inglés, con excepción de la clase de español.

Los estudiantes de Kindergarten a 5to año, participan en un extenso currículo que incluye artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Español. También participan en clases especializadas como música, teatro, arte, educación física, tecnología integrada, SEL (Aprendizaje Socioemocional) y biblioteca. Nuestro programa se guía por los estándares [AERO \(American Education Reaches Out\)](#), adaptados del *Common Core de EE. UU.*, asegurando la

Elementary Student and Family Handbook 2026 - 2027

coherencia y altas expectativas en todos los niveles de grado. Toda la instrucción se imparte en inglés, excepto en la clase de español.

Programa Uruguayo (UP)

El Programa Uruguayo (UP) está diseñado para estudiantes que son fluidos o casi fluidos en español y desean obtener tanto el Diploma Uruguayo como el de EE. UU.

Todas las actividades de aprendizaje del UP se imparten en español y siguen un enfoque integrado basado en la investigación, alineado con las unidades estudiadas en el Programa de Diploma de EE. UU. durante todo el año. El currículo del UP se adhiere al currículo oficial establecido por ANEP-DGEIP (*Dirección General de Educación Inicial y Primaria*) y está totalmente acreditado. Los estudiantes inscritos en el programa se gradúan con dos diplomas: el Diploma de EE. UU. (AP) y el Diploma de Finalización de la Escuela Primaria Uruguaya (UP).

La inscripción en el Programa Uruguayo de Primaria es opcional y está disponible desde Pre-Kindergarten hasta Grado 6. El currículo incluye Lengua Española y Estudios Sociales, ambos impartidos en español. Como parte de una experiencia académica integrada, Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias se imparten en inglés dentro del Programa de EE. UU.

Para aclarar las diferencias en la experiencia académica para los estudiantes inscritos en el UP frente a los que no lo están, consulte la tabla a continuación:

<u>Inscrito en el Programa Uruguayo</u>	<u>No Inscrito en el Programa Uruguayo</u>
Estudios Sociales (45 min/día) impartidos en español, cubriendo temas uruguayos, regionales y globales	Estudios Sociales (45 min/día) impartidos en inglés, siguiendo el currículo de Estudios Sociales del <i>Common Core de EE. UU.</i>
Clase de español para hablantes nativos/fluidos (45 min/día)	Clase de español (45 min/día) en un nivel apropiado: Principiante, Intermedio o Avanzado

Al completar el Grado 6, los estudiantes del UP reciben el “*Certificado de Suficiencia Escolar*”, un diploma oficial emitido por ANEP-DGEIP (Administración Nacional de Educación Pública). Esta credencial les permite continuar su educación secundaria en UAS o hacer la transición a cualquier institución local o regional. La inscripción en el UP se recomienda especialmente para familias que consideren una futura transferencia a una escuela uruguaya o que planifiquen estudios universitarios en Uruguay o países vecinos. La participación asegura el reconocimiento oficial del progreso académico por parte de la autoridad educativa nacional de Uruguay.

Se anima a las familias de Sudamérica, o a aquellas que planeen reubicarse dentro de la región, a considerar este programa. Gracias a los acuerdos educativos del Mercosur, los procesos de validación y legalización de expedientes se agilizan entre los países miembros.

Desde el año 2000, UAS ha sido certificada oficialmente por el gobierno uruguayo como centro educativo acreditado y está autorizada para emitir el Pase Oficial (Certificado Oficial Uruguayo) exclusivamente para estudiantes del UP. Este certificado es requerido para transferir expedientes académicos a otras instituciones uruguayas o internacionales. Los estudiantes que deseen continuar en el Programa Uruguayo de Secundaria Integrada deben haber estado

previamente inscritos en el UP (Programa Uruguayo) de primaria.

Política de Idiomas

UAS es una comunidad culturalmente diversa donde el inglés y el español son nuestros dos idiomas principales.

En UAS, creemos que aprender un segundo, o incluso tercer, idioma es una parte esencial de una educación integral. El aprendizaje de idiomas no solo apoya el crecimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión del mundo más amplia. Como parte de nuestro compromiso de fomentar ciudadanos globales, animamos a los estudiantes a que valoren y dominen varios idiomas.

Más de la mitad de nuestros estudiantes se gradúan con sólidas habilidades tanto en inglés como en español, y muchos llegan a usar estos idiomas con confianza en una variedad de entornos internacionales.

Idioma de Instrucción

El inglés es el idioma oficial de instrucción en UAS. Para apoyar el desarrollo del idioma y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder plenamente al currículo, el inglés debe usarse en todo momento, excepto durante las clases de español o del Programa Uruguayo.

Se espera que los estudiantes hablen inglés durante todas las clases impartidas en inglés, así como en espacios compartidos como pasillos, áreas de comida y durante las actividades después de clase. Como campus de habla inglesa, esta expectativa ayuda a fomentar un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar y prosperar.

Los maestros apoyan activamente este objetivo animando a los estudiantes a usar inglés al comunicarse tanto con sus compañeros como con los adultos en estos entornos. De manera similar, durante las clases de español, se guía a los estudiantes para que usen el español como idioma principal de comunicación, reforzando su crecimiento en ambos idiomas.

Programa de Aprendizaje de Inglés (ELL)

Nuestro programa ELL de Primaria apoya a los hablantes no nativos de inglés en el desarrollo del inglés académico y social que necesitan para tener éxito en la escuela y sentirse seguros en la comunicación diaria. A través de un enfoque flexible, individualizado y basado en el contenido, ayudamos a los estudiantes a progresar a su propio ritmo mientras desarrollan sólidas habilidades lingüísticas.

Los estudiantes reciben apoyo ELL hasta que estén listos para participar plenamente en el aula a su nivel de grado. El apoyo se proporciona a través de dos modelos:

- **Modelo "Pull-Out":** Los estudiantes trabajan en pequeños grupos o individualmente con un maestro de ELL fuera del aula. Estas sesiones se centran en el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales en un entorno de apoyo y concentración.
- **Modelo "Push-In"/Inmersión Protegida:** Los maestros de ELL colaboran con los maestros de aula para apoyar a los estudiantes directamente durante las lecciones regulares. Esto ayuda a los estudiantes a acceder al contenido de su nivel de grado.

mientras reciben apoyo lingüístico.

Todas las clases de ELL se imparten en grupos pequeños para fomentar el crecimiento individual y responder al nivel de desarrollo y estilo de aprendizaje de cada niño.

Los estudiantes que son nuevos en inglés pueden comenzar con una instrucción ELL más intensiva en lugar de asistir a la clase de español. Una vez que un estudiante alcanza un nivel básico de dominio del inglés, según lo determine nuestro Equipo de Apoyo Estudiantil, comenzará la instrucción de español.

Evaluamos el nivel de inglés de los estudiantes al menos dos veces al año y cuando se inscriben nuevos estudiantes, utilizamos herramientas como WIDA y las pruebas MAP. Estas evaluaciones guían la ubicación y la instrucción, y se centran en los cuatro dominios lingüísticos principales:

- Comprensión auditiva: Comprensión del lenguaje hablado en diversos contextos.
- Expresión oral: Expresión de ideas verbalmente en diferentes situaciones.
- Lectura: Comprensión de textos escritos, incluyendo narraciones y textos informativos.
- Escritura: Producción de trabajos escritos que transmiten ideas de forma clara y efectiva.

Estas habilidades se evalúan en diferentes niveles de grado y niveles de competencia, centrándose en el desarrollo del lenguaje y el uso del lenguaje académico. Este marco integral está diseñado para proporcionar un apoyo óptimo para el proceso de aprendizaje del inglés de cada estudiante.

Nuestro objetivo es asegurar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para crecer en confianza y convertirse en aprendices exitosos e independientes tanto en inglés como en la comunidad escolar en general.

Programa de Aprendizaje de la Lengua Española (SLL)

En UAS, reconocemos la importancia del bilingüismo y estamos orgullosos de ofrecer un sólido Programa de Español para todos los estudiantes de primaria. Nuestras clases de español se dividen en 3 secciones. Dos secciones de Aprendizaje de Lengua Española (Principiante e Intermedio) y Español Avanzado (nivel nativo/fluido). Se requiere que todos los estudiantes asistan a un período de Aprendizaje de Lengua Española (SLL) cada día. Uno de estos períodos semanales está dedicado al uso de la biblioteca.

El programa SLL se estructura en tres niveles: Principiante, Intermedio y Avanzado. La ubicación se determina a través de una evaluación inicial de idioma que evalúa las habilidades de comprensión, expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes en español.

Niveles Principiante e Intermedio

Estos niveles se centran en el desarrollo de habilidades fundamentales e intermedias del idioma español. La instrucción enfatiza el desarrollo del vocabulario, la expresión oral, la comprensión auditiva, la escritura y la comunicación cotidiana.

Los estudiantes son evaluados regularmente para monitorear el progreso y proceder con la

instrucción acorde. El paso al siguiente nivel se fundamenta en la habilidad lingüística demostrada.

Nivel Avanzado

Los estudiantes del nivel avanzado siguen un currículo alineado con los estándares de ANEP - DGEIP (Administración Nacional de Educación Pública). El ingreso a este nivel requiere aprobar un examen de nivel comparable al que toman los estudiantes de habla hispana nativa.

En esta etapa, la instrucción se centra en el uso académico del idioma en lugar de la adquisición básica del mismo. El currículo incluye gramática avanzada, escritura académica y lectura crítica de textos en español. Se espera que los estudiantes demuestren un alto nivel de fluidez y precisión, preparándolos para cumplir con los estándares nacionales y participar activamente en tareas académicas realizadas en español.

EVALUACIÓN EN PRIMARIA

Tipos de Evaluación

En UAS, la evaluación continua es una parte vital del proceso de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes, guiar la instrucción y apoyar el desarrollo individual de cada niño. Estas incluyen herramientas tanto informales como formales, como observaciones en el aula, muestras de trabajo de los estudiantes, tareas de desempeño y evaluaciones estandarizadas. A través de la evaluación continua, los maestros pueden proporcionar retroalimentación significativa, adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes y comunicar el progreso claramente con las familias. Este enfoque asegura que el aprendizaje siga siendo intencional, receptivo y alineado con nuestros estándares académicos.

La evaluación en UAS está estructurada cuidadosamente en tres tipos principales:

- **Las pre-evaluaciones** se realizan antes de que comience una unidad de estudio. Estas ayudan a los maestros y estudiantes a comprender lo que ellos saben, lo que están listos para aprender y dónde podría ser necesario un apoyo. Las pre-evaluaciones pueden incluir tareas como actividades de lluvia de ideas, preguntas, piezas cortas de escritura, juegos o discusiones en el aula. Estos puntos de partida guían la instrucción y fomentan la apropiación del lenguaje.
- **Las evaluaciones formativas** son verificaciones continuas y en el momento de la comprensión que ocurren a lo largo de una unidad. Ayudan a identificar áreas de fortaleza y aquellas que requieren apoyo adicional, permitiendo una retroalimentación oportuna y reajustes en la enseñanza. Las estrategias de evaluación formativa pueden incluir conferencias estudiante-maestro, "exit tickets", retroalimentación de pares, actividades con pizarras pequeñas o respuestas rápidas escritas. Estas herramientas informales ayudan a asegurar que el aprendizaje se mantenga alineado.
- **Cierre de las evaluaciones** se realizan al final de una unidad y están diseñadas para evaluar lo que los estudiantes han aprendido a lo largo del tiempo. Estas evaluaciones proporcionan información sobre el progreso y el rendimiento general y pueden tomar la forma de proyectos, trabajos escritos, presentaciones o exámenes tradicionales. Las evaluaciones de cierre nos ayudan a medir el crecimiento de los estudiantes y a determinar su preparación para la siguiente etapa del aprendizaje.

Juntas, estas evaluaciones crean un sistema equilibrado y de apoyo que promueve un aprendizaje significativo y un crecimiento continuo para cada estudiante.

Estrategias y Herramientas de Evaluación

Llegamos a nuestra evaluación y conclusiones mediante el uso de una variedad de estrategias y herramientas. En UAS, utilizamos una amplia y variada gama de dispositivos para adaptarnos al alcance y a la diversidad del aprendizaje en el que participan nuestros estudiantes a saber:

Ejemplos de ESTRATEGIAS de evaluación	Ejemplos de HERRAMIENTAS para registrar evaluaciones
• Observaciones • Conferencias • Evaluaciones de desempeño • Evaluaciones centradas en el proceso • Respuestas seleccionadas • Tareas/preguntas abiertas • Reflexiones	• Rúbricas • Ejemplares • Registros de seguimiento • Hojas de salida/entrada • Listas de verificación • Registros anecdóticos • Pruebas, revisiones, cuestionarios • Aplicaciones digitales

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

MAP (Medidas de Progreso Académico) Grados 2-5

MAP (Measures of Academic Progress) es una evaluación estandarizada en línea que se realiza a través de Internet dos veces al año. MAP evalúa lectura, lenguaje y matemáticas de manera individualizada. La prueba MAP es adaptativa. Cuando se responde una pregunta correctamente, la siguiente pregunta es más desafiante. Cuando se responde una pregunta incorrectamente, la siguiente es más fácil, evaluando así con precisión dónde se encuentra el niño en su aprendizaje. La prueba MAP proporciona una "instantánea" del progreso de cada niño en el tiempo, medida según los estándares de nivel de grado. El MAP tiene como objetivo permitirnos desarrollar metas de aprendizaje individualizadas para los estudiantes e informar a los maestros sobre las tendencias en las habilidades de los estudiantes para ajustar la instrucción según se necesite.

Programa Uruguayo: SEA (Sistema de Evaluación de Aprendizaje)

La prueba SEA es un examen estandarizado uruguayo en línea diseñado para evaluar el progreso de los estudiantes. El SEA se administra a estudiantes de 2º a 6º grado inscritos en el Programa Uruguayo al final de cada semestre. Esta evaluación mide la adquisición de la lectura por parte de los estudiantes y monitorea su progreso, permitiendo a los maestros ajustar su instrucción según las necesidades de sus alumnos.

POLÍTICA DE TAREAS DOMICILIARIAS

En UAS sabemos que el aprendizaje es un proceso social y experiencial continuo que equilibra el desarrollo holístico de la autonomía, la adaptabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que inspira a los alumnos a lograr su propósito. Entendemos que el vínculo entre las habilidades

y el contenido aprendido en la escuela y el mundo exterior es crucial para un aprendizaje de alta calidad. La tarea es integral, ya que promueve la responsabilidad individual, la práctica independiente y los buenos hábitos de trabajo, y anima a los estudiantes a compartir experiencias del aula con sus familias. La tarea domiciliaria es una continuación del aprendizaje que se lleva a cabo en el aula.

Beneficios adicionales de tareas apropiadas y de calidad:

- Es un vehículo para aprender y desarrollar la responsabilidad personal.
- Fomenta y desarrolla hábitos de estudio independientes y regulares.
- Proporciona una comunicación positiva entre la escuela y el hogar y ayuda a los padres a saber qué está aprendiendo su hijo/a.
- Permite a los niños desarrollar interés en la lectura y el aprendizaje.
- Establece autodisciplina e independencia.
- Ofrece a los niños la oportunidad de perseguir intereses especiales.
- Enriquece el contenido aprendido en el aula.

Entendemos que las tareas domiciliarias razonables y relevantes ayudan a reforzar y enriquecer lo que se enseña en clase, y contribuyen positivamente al aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, una cantidad excesiva de tareas disminuye su efectividad y puede ser contraproducente para el aprendizaje. Las prácticas de tareas efectivas permiten a los estudiantes y sus familias establecer un equilibrio saludable entre los compromisos en la escuela, después de la escuela y en el hogar. Estudiantes, maestros, administradores y padres comparten la responsabilidad de asegurar que el tiempo dedicado a las tareas sea productivo.

UAS cree que cada parte interesada tiene un conjunto de responsabilidades en relación con las tareas. Definir estos roles y responsabilidades proporciona una dirección para ayudar a los alumnos a tener éxito.

Responsabilidad de los Maestros

- Asignar tareas significativas que se diferencien para desafiar a cada estudiante y que se alineen con los estándares y objetivos de aprendizaje.
- Proporcionar orientación continua y clara para asegurar que los estudiantes comprendan las instrucciones y las razones de las tareas domiciliarias.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y específica para todas las tareas domiciliarias.
- Informar a los padres sobre la política de tareas domiciliaria y sus roles relacionados con las mismas.
- Promover un trabajo de calidad.

Responsabilidad de los Estudiantes

- Llevar un registro de todas las tareas domiciliarias (en línea y/o con una agenda).
- Establecer un horario regular y establecer rutinas para la lectura y las experiencias de aprendizaje en casa.
- Generar un entorno para el aprendizaje (minimizar las distracciones).
- Confiar en que pueden hacer el trabajo.
- Asegurarse de entender la tarea domiciliaria y preguntar a su maestro si necesitan ayuda para entenderla.
- Hacer lo mejor posible en cada tarea.
- Completar todas las tareas domiciliarias en el plazo indicado.

- Trabajar de forma independiente a menos que la tarea especifique lo contrario.

Responsabilidad de los Padres

- Los padres apoyan de por vida el interés del niño en el aprendizaje proporcionando un entorno en el hogar en el que la tarea es una alta prioridad.
- Interesarse activamente en lo que el estudiante está haciendo en la escuela. Pedir una explicación de una tarea en particular. Hacer sugerencias constructivas, pero evitar la crítica y la presión indebida. Una actitud positiva por parte de los padres animará al estudiante a hacer el mejor trabajo.
- Establecer rutinas relacionadas con la lectura, el aprendizaje en casa y los horarios y hábitos de estudio. Ayude a su hijo a "manejar" su tiempo para que tenga un horario regular para la lectura y las tareas domiciliarias.
- Proporcionar un ambiente tranquilo y bien iluminado para que su hijo complete la tarea de lectura y las demás tareas.
- Reducir las distracciones. (Se recomienda apagar todas las formas de tecnología, especialmente los teléfonos celulares, y las notificaciones, ya que se ha demostrado que los sonidos de notificación hacen que se pierdan los últimos 9 minutos del material estudiado en el cerebro).
- Animar y guiar a su hijo con las tareas asignadas. Bajo ninguna circunstancia debe hacer el trabajo por su hijo.
- Comunicarse con el maestro de su hijo si tiene preguntas o surgen problemas.
- Dejar que su hijo asuma toda la responsabilidad de hacer sus tareas domiciliarias y llevarlas a la escuela a tiempo, incluyendo la aceptación de las consecuencias de no llevarlas a la escuela a tiempo.
- Recuerde que la asistencia escolar regular es crucial para el crecimiento académico continuo de su hijo.

UAS se compromete a utilizar información basada en investigaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes relacionado con las tareas domiciliarias. Con este fin, las tareas deben asignarse con un propósito específico y el maestro debe proporcionar sus comentarios. La investigación muestra que la forma más efectiva de aprendizaje en el hogar para estudiantes de primaria es activa, implica la elección del estudiante y tiene un propósito claro. Por supuesto, las actividades diarias de lectura son fundamentales para todas las edades y se esperan diariamente para los estudiantes de Primera Infancia y Primaria. Si bien "tarea domiciliaria" se refiere a una variedad de actividades, generalmente significa trabajo que se completará fuera de clase. A continuación, se presentan las pautas de lo que se espera tanto para la lectura como para las experiencias de aprendizaje en el hogar según los niveles de edad/grado.

Nivel de Edad	EXPECTATIVAS DE LECTURA HOGAR	+ EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN EL
Primera Infancia (PreNursery - Kindergarten)	Un adulto o miembros mayores de la familia leen al (o con) el niño durante al menos 10-15 minutos diarios. Asegúrese de que sea divertido usando imágenes y voces; pregúntele a su hijo qué cree que sucederá a continuación o quién es su personaje favorito. Asegúrese de dejar que su hijo elija la lectura la mayor parte del tiempo. ¡Esta debe ser una experiencia agradable tanto para el adulto como para el niño! Siempre que sea posible, la	Ocasionalmente, se le puede pedir a su hijo que vincule la escuela y el hogar a través de pequeños proyectos. Por ejemplo, su hijo puede necesitar encontrar un objeto que comience con un sonido específico, tenga una forma o color determinado, o esté relacionado con un proyecto para llevar a la escuela. Se le puede pedir a su hijo que ayude a cocinar o a realizar tareas

	lectura debe alternar entre inglés y español (por ejemplo, un día inglés, un día español).	domésticas (lavar platos, limpiar la mesa, etc.). Aparte de actividades como estos ejemplos, no se asigna tarea en Primera Infancia.
Grado 1	Un adulto o miembros mayores de la familia leen al (o con) el niño durante al menos 20 minutos diarios . Asegúrese de que sea divertido usando imágenes y voces; pregúntele a su hijo qué cree que sucederá a continuación o quién es su personaje favorito. Asegúrese de dejar que su hijo elija la lectura la mayor parte del tiempo. ¡Esta debe ser una experiencia divertida tanto para el adulto como para el niño! La lectura debe alternar entre inglés y español (por ejemplo, un día inglés, un día español).	Además de la lectura nocturna, a su hijo se le puede asignar un 'tablero de opciones' semanal que contenga una variedad de actividades relacionadas con el aprendizaje en el aula para que su hijo pueda elegir un número determinado para completar durante la semana. Se le puede pedir a su hijo que traiga fotos, entradas de diario o artefactos de eventos fuera de la escuela para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Aparte de actividades como estos ejemplos, no se asigna ninguna otra tarea en 1er Grado.
Grado 2 - 3	Un adulto o miembros mayores de la familia leen con el niño durante al menos 20 minutos diarios . A medida que su hijo progrese en su capacidad de lectura, comience a animarlo a leer de forma independiente con un adulto cerca para apoyarlo. Asegúrese de hacer preguntas para saber si su hijo comprende lo que está leyendo. ¡Esta debe ser una experiencia agradable tanto para el adulto como para el niño! El texto de lectura será asignado por el maestro o elegido por el niño. La lectura debe alternar entre inglés y español (por ejemplo, un día inglés, un día español).	Además de la lectura nocturna, a su hijo se le puede asignar un 'listado de opciones' semanal que contenga una variedad de actividades relacionadas con el aprendizaje en el aula para que su hijo pueda elegir un número determinado para completar durante la semana. Se le puede pedir a su hijo que traiga fotos, entradas de diario o artefactos de eventos fuera de la escuela para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Otras actividades pueden incluir: -práctica de habilidades matemáticas -observar eventos actuales relacionados con temas del aula -entrevistar a un familiar o vecino -completar un proyecto relacionado con el tema de la clase -escribir un diario o escribir sobre su lectura -participar en tareas domésticas o cocinar. Su hijo (a) no debe dedicar más de 15 a 30 minutos al día a experiencias de aprendizaje en casa.
Grados 4 - 5	Su hijo debe leer de forma independiente durante un mínimo de 30 minutos al día . El libro será elegido por su hijo o asignado por el maestro. Por favor, compruebe que su hijo esté leyendo sin distracciones y asegúrese de que su hijo comparta su lectura con usted. Resumir su lectura a un adulto ayudará a su hijo a comprender lo que está leyendo; asegúrese de hacer preguntas a medida que su hijo resume su lectura. La lectura debe alternar entre inglés y	Además de la lectura nocturna, a su hijo se le puede asignar un 'tablero de opciones'. Este contiene una variedad de actividades relacionadas con el aprendizaje en el aula para que su hijo elija un número determinado para completar durante la semana. Otras actividades pueden incluir: -práctica de habilidades matemáticas -observar eventos actuales relacionados con el tema del aula -entrevistar a un familiar o vecino

	español (por ejemplo, un día inglés, un día español).	-completar un proyecto relacionado con el tema de la clase -revisar notas después de clase o prepararse para una presentación o evaluación -escribir un diario o escribir sobre su lectura -investigar (recopilar materiales o especímenes, realizar una búsqueda en línea de fuentes, contactar una fuente de información, etc.). Su hijo (a) no debe dedicar más de 30 a 40 minutos al día a experiencias de aprendizaje en casa.
--	---	--

TECNOLOGÍA INTEGRADA y CIUDADANÍA DIGITAL

En UAS, utilizamos la tecnología como un puente para conectar todas las áreas del aprendizaje. En la Escuela Primaria, la tecnología se integra en las experiencias diarias del aula, apoyando la creatividad, la investigación y la colaboración. Los estudiantes utilizan dispositivos para investigar, crear y presentar su aprendizaje en todas las asignaturas. Desde las primeras etapas, desarrollan habilidades informáticas esenciales y se les introducen conceptos de codificación y programación. Estas experiencias son guiadas por educadores capacitados que ayudan a los estudiantes a explorar las vastas posibilidades que ofrece la tecnología, manteniendo un equilibrio saludable con el tiempo de pantalla.

Estamos comprometidos a enseñar a los estudiantes a usar la tecnología de manera segura, ética y responsable. La ciudadanía digital es una parte central de nuestro programa, con lecciones dedicadas a la seguridad en Internet, la alfabetización mediática, la privacidad en línea y la empatía. El maestro de Tecnología Integrada y la Psicóloga Escolar trabajan en estrecha colaboración para proporcionar instrucciones que aborden tanto los aspectos prácticos como los socioemocionales del uso de la tecnología. Los estudiantes aprenden no sólo cómo navegar en el mundo digital, sino también cómo reflexionar sobre el impacto que la tecnología tiene en ellos mismos y en el mundo que les rodea.

A medida que la tecnología continúa evolucionando, estamos en las primeras etapas de desarrollo de una filosofía y política de IA a nivel escolar. Nuestro enfoque prioriza el uso ético, la transparencia y la alineación con nuestros valores como comunidad de aprendizaje. Nuestro objetivo es introducir a los estudiantes al concepto de IA de manera apropiada para su edad, ayudándoles a comprender cómo funciona, dónde aparece en sus vidas y cómo puede dar forma al futuro de su trabajo y comunicación. Esta filosofía incluye un fuerte enfoque en el pensamiento crítico y la ética, abordando temas como la discriminación, la privacidad de los datos y la importancia y singularidad de la toma de decisiones humanas. Se anima a los maestros a explorar usos seguros y educativos de las herramientas de IA, como para apoyo a la investigación, expresión creativa o aprendizaje personalizado. Siempre bajo supervisión y con objetivos de aprendizaje claros. Si bien abrazamos la innovación, nuestro uso de la IA siempre se centrará en la conexión humana, la empatía y el bienestar de los estudiantes.

INFORME DEL PROGRESO ESTUDIANTIL

En UAS, creemos en el mantenimiento de sólidas alianzas entre el hogar y la escuela.

Compartimos regularmente el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes con las familias a través de las conferencias de padres y maestros y las boletas de calificaciones.

Conferencias de Padres y Maestros

Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año, al final del primer y tercer trimestre, típicamente en octubre y abril. Estas conferencias brindan un tiempo dedicado para discutir el progreso individual de su hijo, sus fortalezas y áreas de crecimiento. Las fechas se publican en el calendario escolar, y las familias recibirán un enlace de programación para inscribirse en un horario de conferencia. Si no puede asistir durante el horario programado, le recomendamos que se comuniquen con el maestro de su hijo para acordar un horario alternativo. Valoramos mucho estas conversaciones y esperamos que todos los padres asistan a ambas conferencias cada año escolar.

Boletines de Calificaciones

Los boletines de calificaciones para los Programas de EE. UU. y Uruguayo se comparten electrónicamente al final de cada semestre (diciembre y junio). Estos informes brindan una descripción general del progreso académico, el desarrollo social y los hábitos de trabajo de su hijo. Además de las conferencias programadas, los maestros pueden solicitar reuniones individuales si un estudiante está experimentando desafíos académicos o de comportamiento. Animamos a las familias a revisar los boletines de calificaciones junto con sus hijos para celebrar los éxitos y discutir los objetivos de aprendizaje.

Nuestros boletines de calificaciones siguen un enfoque de calificación basado en estándares, alineado con las mejores prácticas actuales. Este sistema se centra en comunicar dónde se encuentra su hijo en proceso de aprendizaje para cada estándar de nivel de grado, proporcionando una visión clara tanto del logro actual como de los próximos pasos para el crecimiento.

El progreso del estudiante se muestra para el Programa Americano (EC - G5) en el boletín de calificaciones con las siguientes letras:

Descripción de la Evaluación	
Abreviatura	Descripción
B	Beginning (Principiante) - El estudiante está comenzando a demostrar aspectos de la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineados con las expectativas de aprendizaje de este nivel de grado para este momento del año académico; y requiere asistencia sustancial al trabajar en tareas/asignaciones.
D	Developing (En Desarrollo) - El estudiante demuestra parcialmente la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineados con las expectativas de aprendizaje de este nivel de grado para este momento del año académico; y requiere cierta asistencia al trabajar en tareas/asignaciones.
M	Meets Expectations (Cumple Expectativas) - El estudiante demuestra plenamente la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineados con las expectativas de aprendizaje de este nivel de grado para este momento del año académico; y requiere muy poca asistencia al trabajar en tareas/asignaciones.

E	Exceeds Expectations (Supera Expectativas) - El estudiante demuestra de manera consistente y a lo largo del tiempo un dominio profundo de la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineados con esta expectativa de aprendizaje para este momento del año académico; no requiere asistencia al trabajar en tareas/asignaciones.
---	---

El progreso del estudiante se muestra para el Programa Uruguayo (EC - G5) en la boleta de calificaciones con la siguiente escala numérica:

Escala de calificación	
Número	Descriptor
10 - 9	Avance destacado
8 - 7	Avance significativo
6 -5	Avance moderado
4 -3	Avance escaso
2 - 1	Avance mínimo

ACTIVIDADES DESPUÉS DE CLASE

UAS ofrece una variedad de actividades co-curriculares para estudiantes desde Primera Infancia hasta 5to año. El Programa de Actividades Después de Clase está diseñado para enriquecer la experiencia escolar general, proporcionando oportunidades divertidas y atractivas que animan a los estudiantes a explorar nuevos intereses, desarrollar habilidades y mantenerse activos en un entorno seguro y de apoyo.

Las actividades se llevan a cabo diariamente de 3:30 a 4:40 p.m. e incluyen una selección rotativa de deportes, juegos y actividades creativas. Estas sesiones promueven el trabajo en equipo, hábitos saludables y el crecimiento personal. También se ofrecen juegos intramuros de bajo perfil y mini-torneos, lo que permite a los estudiantes participar en una competencia amistosa dentro de equipos de habilidades mixtas.

Actividades de los Miércoles Después de Clase

Los estudiantes salen a las 2:15 p.m. los miércoles. Para acomodar esta salida temprana, el horario de Actividades Después de Clase se ajusta para que los estudiantes de Primera Infancia y Primaria puedan participar en dos actividades: una a las 2:30 p.m. y otra a las 3:40 p.m. Por razones de seguridad y supervisión, los estudiantes que deseen asistir a una actividad a partir de las 3:40 p.m. también deben estar inscritos en una actividad de las 2:30 p.m. Las familias que prefieran que su hijo participe sólo en una actividad de las 3:40 p.m. pueden recoger a su hijo a las 2:15 p.m. y regresar a la escuela a las 3:30 p.m.

Al comienzo de cada semestre, el Director de Atletismo y Actividades compartirá un horario de

las opciones disponibles, incluyendo los horarios y días en que se realizará cada actividad. Se les pide a las familias que seleccionen las actividades preferidas de sus hijos y devuelva el formulario antes de la fecha límite establecida. Los programas suelen comenzar unas pocas semanas después del inicio del semestre.

Si desea realizar un cambio en la selección de actividades de su hijo, envíe la solicitud por escrito al Director de Atletismo por correo electrónico (consulte la lista de contacto del personal de primaria). Por motivos de seguridad y planificación, los estudiantes solo pueden asistir a las actividades en las que están oficialmente registrados.

SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

Apoyo Estudiantil

La misión del Equipo de Apoyo Estudiantil es apoyar el desarrollo académico, evolutivo, social y emocional de todos los estudiantes de UAS. El Equipo de Apoyo Estudiantil se dedica a proporcionar servicios de apoyo integrales adaptados a las diversas necesidades de nuestro alumnado.

UAS es un entorno de aprendizaje inclusivo que acoge a una comunidad diversa de estudiantes. Reconocemos que cada individuo aprende a su manera distintiva, y nuestro enfoque radica en fomentar el potencial de cada estudiante. Honramos los estilos y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes y hacemos todo lo posible para crear una experiencia significativa y enriquecedora para todos los estudiantes, lo que lleva a su éxito académico.

En la escuela primaria, nuestro Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) prioriza la intervención temprana para equipar a los estudiantes con las habilidades y cualidades esenciales para el éxito académico, así como su bienestar social y emocional. La intervención temprana implica abordar las necesidades de desarrollo, físicas, académicas y socioemocionales de un niño lo antes posible. La investigación demuestra que la intervención temprana puede mitigar los desafíos de aprendizaje más adelante en la vida. Nuestros servicios de intervención temprana brindan apoyo personalizado a niños y familias durante los años de primaria. Este apoyo puede incluir instrucción individualizada o en grupos pequeños, evaluación informal, consejería y asistencia complementaria para la adquisición del idioma inglés.

Los estudiantes pueden ser elegibles para recibir asistencia después de ser derivados al Equipo de Apoyo Estudiantil por un padre o maestro, o al presentar evidencia documentada de servicios especiales previos o un Programa Educativo Individualizado (IEP) de una escuela anterior. Si un padre o maestro dentro de UAS sugiere la necesidad de que un estudiante necesite asistencia, se inicia un Proceso de Derivación para crear un programa apropiado. Durante el proceso de admisión, si un estudiante ha recibido servicios especiales previamente, el Equipo de Apoyo Estudiantil evaluará si UAS puede satisfacer sus necesidades. Se requiere que los padres proporcionen registros completos que detallen cualquier evidencia previa de diferencias de aprendizaje y/o servicios recibidos.

El equipo de Apoyo Estudiantil incluye al Director, al Especialista de Apoyo al Aprendizaje y a la psicóloga de primaria de Primaria; celebramos reuniones semanales regulares para discutir las preocupaciones individuales de los estudiantes y los planes de apoyo.

Cuando un niño es referido para recibir apoyo, el SST seguirá los siguientes pasos:

Elementary Student and Family Handbook 2026 - 2027

1. Recopilar y evaluar datos anecdóticos y cuantitativos sobre el estudiante.
2. Desarrollar un plan de acción para el estudiante.
3. Ayudar a los maestros de aula a implementar el plan de acción.
4. Monitorear y evaluar el progreso del estudiante.
5. En casos de evaluación formal que incluye un diagnóstico, se desarrollará un Plan de Aprendizaje Individualizado.

El SST se asegurará de que los maestros y los padres estén informados durante todo el proceso.

Programa de Psicología

La psicóloga de Primaria proporciona un programa psicológico integral y de desarrollo diseñado para apoyar el crecimiento académico, socioemocional y personal de todos los estudiantes. A través de una combinación de servicios directos e indirectos, nuestra psicóloga ayuda a asegurar que cada niño se sienta seguro, apoyado y empoderado para prosperar durante sus años escolares formativos.

Servicios Directos al Estudiante - Nuestra psicóloga brinda servicios directos a los estudiantes a través de:

Lecciones socioemocionales en el aula: Lecciones programadas regularmente, apropiadas para el desarrollo, que se centran en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL), el desarrollo del carácter, la resolución de conflictos, la regulación emocional, las habilidades de amistad y la protección infantil.

Consejería Individual: Apoyo a corto plazo, centrado en soluciones para estudiantes que enfrentan preocupaciones emocionales, de comportamiento o personales. Estas sesiones ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento, construir resiliencia y abordar desafíos que pueden afectar su aprendizaje y bienestar.

Consejería en Grupos Pequeños: Sesiones dirigidas en grupos pequeños que brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, empatía y obtener apoyo de sus compañeros mientras abordan problemas comunes como la ansiedad, la autoestima o los cambios familiares.

Tenga en cuenta: nuestra psicóloga de Primaria proporciona servicios de orientación y consejería basados en la escuela. La terapia individual o el tratamiento de salud mental a largo plazo están fuera del alcance de este rol y pueden ser remitidos a profesionales de la salud mental externos si es necesario.

Servicios Indirectos al Estudiante - Además del trabajo directo con los estudiantes, nuestra psicóloga apoya a la comunidad escolar a través de:

Consulta: Colaboración con maestros, administradores y padres para desarrollar estrategias que apoyen el éxito y el bienestar del estudiante en el aula y en el hogar.

Colaboración: Asociación con el personal escolar y agencias externas para proporcionar apoyo

coordinado a estudiantes y familias.

Referencias: Guiar a las familias a servicios externos apropiados para apoyo de salud mental, evaluaciones psicoeducativas o intervenciones especializadas cuando sea necesario.

Especialista en Apoyo al Aprendizaje

En UAS, nuestra Especialista en Apoyo al Aprendizaje de Primaria brinda apoyo específico en áreas académicas básicas como matemáticas y artes del lenguaje, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito.

El apoyo comienza con un proceso de derivación. Cuando un maestro de aula identifica a un estudiante que podría beneficiarse de asistencia adicional, completa un formulario de derivación que describe las fortalezas y áreas de preocupación del estudiante. El Equipo de Apoyo Estudiantil (SST), que incluye a la Especialista en Apoyo al Aprendizaje, al Director, a la psicóloga de primaria y al Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés, revisa la derivación y desarrolla un plan de acción.

Luego se realiza una evaluación interna para comprender mejor las necesidades del estudiante. Los hallazgos y recomendaciones se comparten tanto con los maestros como con las familias para garantizar una comunicación y colaboración abiertas.

Según los resultados de la evaluación, los estudiantes pueden recibir apoyo dentro de la escuela o ser derivados a especialistas externos para servicios que van más allá de nuestro alcance, como terapia del habla, ocupacional o emocional. En la escuela, el apoyo se brinda a través de servicios de "push-in" durante el horario regular de clases o a través de sesiones de "pull-out" para una instrucción más enfocada, adaptada a las necesidades individuales y al nivel de desarrollo de cada estudiante.

Plan de Intervención Estudiantil

El Plan de Intervención Estudiantil de UAS proporciona pautas para identificar a aquellos estudiantes que más necesitan ayuda para funcionar con éxito en la escuela. A veces, se utiliza con los procesos del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) para desarrollar un plan diseñado para brindar apoyo y crecimiento al estudiante.

El propósito del Plan de Intervención Estudiantil o de cualquier otra medida que el director considere apropiada es ayudar a los estudiantes a funcionar de la mejor manera posible y a alcanzar los niveles requeridos de éxito académico y de comportamiento esperados para la inscripción continua.

Plan de intervención estudiantil: Académico		Nivel Uno	Nivel Dos	Nivel Tres	Nivel Cuatro
EL (Aprendizaje del Idioma)	Indicador	La tasa de progreso en la adquisición del inglés (escucha, habla, lectura, escritura) plantea	-El estudiante permanece en el nivel intensivo o de transición al inicio del 5º trimestre	-Los estudiantes permanecen en el nivel intensivo o de transición al inicio del 6º trimestre	

Inglés)		serias preocupaciones de que los estudiantes no podrán tener éxito en el aula regular	(después de 4 trimestres en cualquiera de los dos niveles). -Ingresa al 9º trimestre después de 8 trimestres en un programa de ESL.	(después de 5 trimestres en cualquiera de los niveles mencionados anteriormente). -Ingresa al 10º trimestre después de 9 trimestres en un programa de ESL. -Se hace evidente que el progreso del estudiante es insatisfactorio.	SALIDA DE UAS
	ACCION	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante se encuentra en estado de Nivel Uno. Remisión al Equipo de Apoyo Estudiantil.	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante se encuentra en estado de Nivel Dos. Intervención del Equipo de Apoyo Estudiantil.	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante se encuentra en estado de Nivel Tres.	
Academico	Indicador	-Estudiante en período de prueba académica. -Calificaciones insatisfactorias en una o más materias.	-Informe de progreso de medio trimestre o boleta de calificaciones trimestral que indica calificaciones insatisfactorias en una o más materias continuadas y/o -Un período de calificación adicional de 9 semanas en el que el estudiante está en período de prueba académica. -El progreso insuficiente es evidente.	-Un período de calificación adicional de 9 semanas en el que el estudiante está en período de prueba académica.	SALIDA DE UAS
	ACCION	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante se encuentra en estado de Nivel Uno. Remisión al	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante se encuentra en estado de Nivel Dos. Intervención	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante se encuentra en estado de Nivel Tres.	

		Equipo de Apoyo.	del Equipo de Apoyo.		
--	--	------------------	----------------------	--	--

SEGURIDAD Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

La seguridad y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para el aprendizaje. UAS cuenta con políticas y procedimientos relacionados con la protección infantil, la prevención del acoso escolar (bullying), la prevención del suicidio y las autolesiones, la conducta profesional, las excursiones escolares, las actividades extracurriculares, las clases particulares y la seguridad en el campus. En conjunto, estas prácticas ayudan a garantizar que cada estudiante se sienta seguro, apoyado, respetado y valorado como miembro de nuestra comunidad.

Protección Infantil

En el Uruguayan American School, la seguridad y el bienestar de cada niño son nuestra máxima prioridad. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno seguro, de apoyo e incluso donde todos los estudiantes puedan aprender y crecer con confianza.

La protección infantil en UAS se basa en nuestra responsabilidad de proteger a los niños de cualquier daño y de promover su bienestar físico, emocional y social en todos los aspectos de la vida escolar. Este compromiso se aplica a todas las actividades e interacciones escolares, incluidas las interacciones entre estudiantes, entre adultos y estudiantes, y los eventos escolares realizados fuera del campus.

Para ayudar a garantizar la seguridad de los estudiantes, UAS mantiene sólidas prácticas de protección infantil que incluyen capacitación del personal, expectativas profesionales claras, procedimientos de supervisión seguros, procesos de contratación seguros y educación apropiada para la edad de los estudiantes sobre seguridad personal y relaciones saludables.

Todas las preocupaciones relacionadas con la protección infantil se toman con seriedad y son revisadas de manera oportuna por el Equipo de Protección Infantil (Child Safeguarding Team - CST). Todo el personal tiene la obligación de reportar inmediatamente cualquier preocupación para que se puedan tomar las medidas adecuadas en apoyo de la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

La protección infantil es una responsabilidad compartida entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Alentamos a todos los miembros de nuestra comunidad a comunicar sus inquietudes de manera abierta y a colaborar con la escuela para mantener un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.

Le invitamos a consultar la [Política Completa de Protección Infantil aquí](#). Ante cualquier pregunta o inquietud, las familias pueden comunicarse con:

- Directora de Primaria y Responsable Designada de Protección Infantil (DSL)
Keitsa Brisson – kbrisson@uas.edu.uy
- Director de Secundaria
Bob McCarthy – bmccarthy@uas.edu.uy

- Equipo de Protección Infantil
childsafeguarding@uas.edu.uy

Prevención del Acoso Escolar (Bullying)

UAS está comprometido con garantizar un entorno de aprendizaje en el que cada estudiante se sienta seguro, respetado y valorado. No se tolera ninguna forma de acoso escolar (bullying), ya sea verbal, física, social o en línea. Se alienta a los estudiantes a expresar sus preocupaciones y reportar situaciones a un docente, consejero/a o administrador/a. La escuela responde de manera rápida, justa y confidencial a todos los reportes, brindando apoyo tanto al estudiante afectado como a quienes están involucrados, con el fin de restablecer la seguridad y la confianza.

Para obtener información detallada sobre las definiciones de bullying, los procedimientos de reporte y las respuestas de la escuela, consulte la sección **Expectativas de Comportamiento** de este manual.

Prevención del Suicidio y las Autolesiones

El bienestar de los estudiantes es fundamental para nuestra misión. UAS cuenta con procedimientos para identificar y responder a situaciones relacionadas con autolesiones, ideación suicida o niveles significativos de malestar emocional. Estos procedimientos se aplican tanto a situaciones que surgen dentro como fuera del campus cuando la seguridad de un estudiante puede verse afectada.

Cuando se identifican preocupaciones, la escuela trabaja en estrecha colaboración con las familias, los consejeros y los profesionales externos para garantizar el apoyo y la intervención adecuados. Nuestro enfoque prioriza la seguridad, la dignidad, la confidencialidad y el acceso a la atención necesaria para cada estudiante.

Código Profesional de Conducta

Se espera que todos los docentes, funcionarios, entrenadores y voluntarios de UAS cumplan con el Código Profesional de Conducta de UAS. Este código establece expectativas claras sobre el comportamiento ético, el profesionalismo y las interacciones apropiadas con los estudiantes.

El personal mantiene límites profesionales en todo momento, incluyendo las comunicaciones digitales, y se espera que actúe como modelo de integridad, respeto, equidad y toma de decisiones responsable. Estos estándares contribuyen a garantizar un entorno seguro, respetuoso y de apoyo para todos los estudiantes.

Actividades Extracurriculares y Entrenadores Externos

Todas las Actividades Extracurriculares (ASA) y los entrenadores contratados externamente desarrollan sus funciones de acuerdo con las expectativas de protección infantil y los requisitos de supervisión de UAS. Los entrenadores e instructores reciben capacitación en protección infantil y se espera que mantengan límites profesionales mientras brindan experiencias seguras, inclusivas y apropiadas para la edad y el desarrollo de los estudiantes.

Cualquier preocupación relacionada con la seguridad o el bienestar de un estudiante debe ser

reportada de inmediato siguiendo los procedimientos establecidos de protección infantil.

Excursiones Escolares

Las excursiones son una parte importante del aprendizaje experiencial en UAS. Todas las salidas son planificadas y supervisadas de acuerdo con los procedimientos de seguridad y protección infantil de la escuela.

Antes de cada excursión, se completan las evaluaciones de riesgo correspondientes, los planes de supervisión, los procedimientos de emergencia y las comunicaciones con las familias para garantizar la seguridad de los estudiantes y experiencias educativas significativas.

Las familias recibirán información detallada y los formularios de autorización correspondientes antes de la participación en cualquier excursión. También podrán encontrar información adicional sobre los procedimientos y expectativas relacionadas con las excursiones en la sección **Excursiones Escolares** de este manual.

Clases Particulares en UAS

Si se considera necesaria o deseable la asistencia mediante clases particulares, los docentes y asistentes docentes pueden brindar apoyo a estudiantes de UAS siempre que no sean actualmente su docente o asistente docente.

Las familias pueden comunicarse con el/la consejero/a escolar para solicitar una lista de posibles tutores. Los acuerdos de clases particulares se realizan directamente entre las familias y el tutor, y no a través de la escuela.

Las clases particulares pueden llevarse a cabo en el campus a partir de las 15:45 horas.

Armas de Fuego y Otras Armas

El Uruguayan American School mantiene una estricta política de prohibición de armas para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, funcionarios, familias y visitantes. No se permite el ingreso ni la posesión de armas de fuego, cuchillos u otras armas en ningún lugar del campus, incluyendo las áreas de estacionamiento y los vehículos escolares.

Esta norma se aplica a todas las personas, independientemente de contar con licencias o permisos. En casos excepcionales, personal de seguridad diplomática autorizado podrá portar armas ocultas únicamente con la aprobación previa de la escuela.

El Equipo de Seguridad de UAS no porta armas y opera en pleno cumplimiento de las normativas del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.

EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO

Código de Conducta de UAS

UAS es una comunidad de niños, maestros y personal que aprenden, juegan y crecen juntos. Nos apoyamos y respetamos mutuamente para funcionar bien como comunidad. Se espera que todos los miembros de la comunidad de UAS se comporten de manera que refleje honestidad,

confianza y preocupación por los derechos y la propiedad de los demás en todo momento. Fomentamos la apertura a ideas, sentimientos y diversas culturas y estilos de vida. Nuestra comunidad no tolerará acciones que sean groseras, irrespetuosas, deshonestas o discriminatorias de ninguna manera. Los buenos hábitos construyen un carácter fuerte. UAS espera los más altos estándares de comportamiento de los estudiantes para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y feliz en el que todos los estudiantes puedan prosperar. Estas expectativas se aplican cuando los estudiantes están en la escuela, en viajes escolares, en el autobús y cuando interactúan con la comunidad de UAS.

En Primaria, nuestro objetivo es promover la autodisciplina, un sentido de cuidado y responsabilidad para todos los miembros de la comunidad escolar. Con ese fin, esperamos que los estudiantes, maestros y padres sigan estas expectativas a nivel de toda la escuela:

- ***Ser seguro/a***
- ***Ser responsable***
- ***Ser respetuoso/a***

Los maestros de aula utilizan prácticas apropiadas para el desarrollo al guiar el comportamiento de un niño. Ayudar a los niños a adquirir habilidades de autorregulación es una de las partes más importantes de los años de primaria y nuestros maestros tratan a cada niño con amabilidad y firmeza. Somos consistentes en nuestras expectativas de comportamiento. En la Escuela Primaria practicamos las "consecuencias lógicas". Es decir, la idea es que una consecuencia esté relacionada con el comportamiento del niño y actúe como una solución para cualquier situación desafiante. Por ejemplo, si un niño derrama algo, debe ayudar a limpiarlo. Al tener la consecuencia directamente relacionada con el acto, el niño comenzará a comprender la relación causa-efecto. En ocasiones, un niño será enviado al director o nuestra psicóloga cuando se necesite más orientación. Los padres se mantendrán informados sobre el progreso de sus hijos y cualquier preocupación que la escuela pueda tener.

La siguiente lista de comportamientos inaceptables se proporciona como guía y no pretende ser una lista completa:

Ejemplos de <i>ofensas menores</i>	Ejemplos de <i>ofensas mayores</i>
* Comportarse de manera inapropiada y/o que distraiga dentro o fuera del aula * Negarse a seguir instrucciones o a realizar las tareas asignadas * Discutir, contestar o dirigirse de manera irrespetuosa a los maestros y al personal escolar * No cumplir con los requisitos del uniforme estudiantil * Usar o interrumpir la clase con dispositivos electrónicos durante el tiempo de instrucción * Causar daños menores a la propiedad o pertenencias de la escuela o de otros * Llevar a cabo o instigar comportamientos agresivos (es decir, empujar, agarrar,	* Usar, poseer y/o transmitir electrónicamente cualquier lenguaje, gestos o imágenes abusivos, obscenos o inapropiados * No cumplir con la medida disciplinaria asignada por un miembro del personal * Ausentarse o salir del aula sin permiso * Mentir, omitir información a propósito o planear quejas o acusaciones infundadas * Hacer trampa, plagiar o cualquier otro acto de deshonestidad académica, incluyendo falsificación de documentos escolares * Robar o poseer a sabiendas propiedad robada

hacer tropezar, pellizcar)	* Causar daños mayores a la propiedad o pertenencias de la escuela o de otros, incluyendo vandalismo y destrucción * Pelear o instigar un acto físico en el que otra persona pueda resultar herida (es decir, puñetazos, patadas, estrangulamientos, arañazos) * Continuar repitiendo ofensas "menores"
Los actos repetidos o intencionales llevarán a que un estudiante sea incluido o avance a pasos adicionales en el Plan de Intervención Estudiantil. Las consecuencias por participar en cualquiera de los ítems mencionados anteriormente del Código de Conducta pueden incluir:	
1. Conferencia del estudiante con la Administración y notificación a los padres por parte del maestro o administrador (con acciones disciplinarias adicionales si la Administración lo considera apropiado). 2. Detención durante el recreo/almuerzo que se pasará en el aula, la oficina u otra área asignada. 3. La suspensión interna puede ser asignada a un estudiante por la administración de la escuela cuando el estudiante rompe repetidamente una regla escolar o comete una infracción más grave. Los estudiantes a los que se les asigne una suspensión interna serán ubicados en una oficina administrativa donde trabajarán en sus tareas durante todo el día sin contacto con sus compañeros. Se les proporcionarán libros y materiales de aprendizaje durante la suspensión interna y comerán sus refrigerios y almuerzos en los momentos apropiados. Los padres serán notificados por la administración de la escuela cuando a su hijo se le haya asignado una suspensión interna. Los estudiantes a quienes se les haya asignado suspensión interna, incluso por una parte del día escolar, deben abandonar la escuela al final del día y no pueden participar en actividades extracurriculares. 4. Suspensión externa por un tiempo y duración determinados por la Administración según la(s) infracción(es). Se requerirá que los padres recojan al estudiante o que se encarguen de que el estudiante sea llevado a casa. 5. Contrato de Comportamiento. En cierto punto del proceso del Plan de Intervención Estudiantil, la administración puede colocar a un estudiante bajo un Contrato de Comportamiento. Se redactará un contrato y se presentará en una reunión con los padres/tutores y el estudiante para discutirlo y firmarlo. El plazo y los parámetros del período de prueba se basarán en la gravedad del incidente o incidentes. Durante el período de prueba y/o en el contexto de un contrato de comportamiento, un estudiante puede perder una variedad de privilegios, incluyendo la capacidad de practicar y jugar en equipos deportivos, participar en actividades artísticas o de servicio, o representar a UAS en excursiones. Se pueden establecer puntos de control en el contrato y se convocará una reunión después del período de prueba para determinar si se puede levantar el período de prueba o si requiere continuación. Los maestros individuales también pueden usar como intervenciones acuerdos de comportamiento para promover interacciones positivas en el aula. Estos acuerdos no se realizan en el contexto del Plan de Intervención Estudiantil.	

Plan de Intervención Estudiantil: Comportamiento

Plan de Intervención Estudiantil: Comportamiento	Nivel Uno: Advertencia	Nivel Dos: Período de Prueba	Nivel Tres: Período de Prueba Extendido	Nivel Cuatro
Indicador	-Una suspensión interna o externa. -Comportamiento disruptivo. -Deshonestidad académica. -Ausencias o tardanzas excesivas e injustificadas.	-Otra suspensión interna o externa. -Comportamiento disruptivo continuado. -Deshonestidad académica continuada. -Ausencias o tardanzas continuadas.	-Otra suspensión interna o externa. -Remisión adicional para acción disciplinaria. -No se observa mejora en el comportamiento. -Deshonestidad académica continuada. -Ausencias o tardanzas continuadas.	SALIDA UAS
ACCION	Conferencia de padres y notificación por escrito de que el estudiante es colocado en estado de Nivel Uno.	Conferencia de padres y notificaciones por escrito de que el estudiante es colocado en estado de Nivel Dos.	Conferencia de padres y notificaciones por escrito de que el estudiante es colocado en estado de Nivel Tres.	

Política y Procedimientos Anti-Bullying y Anti-Acoso

Definición de Términos

El bullying es un comportamiento antisocial definido como *el uso indebido continuo y deliberado del poder en las relaciones a través de comportamientos verbales, físicos y/o sociales repetidos que tienen la intención de causar daño físico, social y/o psicológico. Puede involucrar a un individuo o un grupo que abusan de su poder, o poder percibido, sobre una o más personas que se sienten incapaces de detenerlo.*

El bullying puede ocurrir en persona o en línea, a través de varias plataformas y dispositivos digitales, y puede ser obvio (manifiesto) u oculto (encubierto). El bullying es un comportamiento dirigido y repetitivo.

El bullying se presenta de muchas formas, incluyendo:

- **Físico:** Empujar, patear, golpear, incluyendo amenazas de dañar a otro, y tomar o dañar la propiedad de otros.
- **Verbal:** Insultos, sarcasmo, chismes, propagación de rumores y burlas persistentes.
- **Emocional:** Atormentar, humillar, ridiculizar, ignorar o excluir.
- **Sexual:** Contacto físico no deseado, comentarios de naturaleza sexual no bienvenidos.
- **Racista:** Gestos, burlas, grafitis, violencia física o burlas basadas en la raza o etnia de un estudiante.
- **Ciberacoso:** Acoso, alarma, angustia o humillación que utiliza tecnología relacionada

con Internet y/o telefonía. El ciberacoso puede ocurrir a través de sitios web personales, blogs, correo electrónico, redes sociales, grupos de discusión, foros de mensajes, chat, voz, texto o imágenes en o enviadas a través de teléfonos celulares.

Formas comunes de ciberacoso:

- Flaming: Peleas en línea que utilizan mensajes electrónicos con lenguaje enojado o vulgar.
- Acoso: Enviar repetidamente mensajes desagradables, mezquinos e insultantes.
- Denigración: Desacreditar a alguien en línea. Enviar o publicar chismes o rumores sobre una persona para dañar su reputación o amistades.
- Suplantación de identidad: Fingir ser otra persona y enviar o publicar material para meter a esa persona en problemas o para dañar su reputación o amistades.
- Exposición (Outing): Compartir los secretos de alguien o información o imágenes vergonzosas en línea.
- Engaño (Trickery): Engañar a alguien para que revele secretos o información vergonzosa, para luego compartirla en línea.
- Exclusión: Excluir intencionada y cruelmente a alguien de un grupo en línea con la intención de ser cruel y herir sus sentimientos.
- Ciberacoso (Cyberstalking): Acoso y denigración repetidos e intensos que incluyen amenazas o crean intimidación y miedo.
- El bullying en cualquiera de sus formas es un comportamiento inaceptable. Los estudiantes que incurran en bullying que ocurra en las instalaciones escolares o en el contexto de una acción relacionada con la escuela o que tenga lugar utilizando equipos y/o cuentas escolares estarán sujetos a consecuencias disciplinarias, que pueden incluir suspensión, baja o expulsión formal de la escuela. Los estudiantes pueden estar sujetos a las consecuencias de esta política anti-bullying por eventos que ocurran fuera de las instalaciones o red de la escuela si tienen un impacto en las actividades escolares, el ambiente y/o el aprendizaje del estudiante.

Informes y Respuestas al Bullying

Corresponde a los padres, tutores, profesionales, maestros, asistentes de maestros y administradores informar incidentes de violencia física o psicológica, agresión o acoso, según se define anteriormente, de inmediato o dentro del siguiente día escolar, a un administrador escolar o nuestra psicóloga escolar.

Alentamos a los estudiantes a informar incidentes de bullying de los que ellos mismos u otros puedan ser víctimas. La denuncia por parte de los estudiantes puede ser verbal o escrita y compartida con cualquier empleado de la escuela, quien deberá comunicar esta información a un administrador escolar o a nuestra psicóloga. El administrador o nuestra psicóloga investigará y proporcionará documentación escrita, incluyendo la fecha, la(s) persona(s) involucrada(s) y cualquier información relevante adicional.

Después de una investigación exhaustiva, el Director tomará las medidas disciplinarias que se consideren apropiadas para abordar el asunto y documentará todos los aspectos de la investigación y las acciones resultantes. Dichas acciones incluyen, pero no se limitan a, las medidas disciplinarias señaladas en el Manual del Estudiante/Padre, y una o más de las siguientes:

- Conferencia con los estudiantes involucrados
- Notificación a los padres
- Conferencia de padres
- Detención
- Trabajo de servicio comunitario/escolar
- Evaluación psicológica
- Sesiones de consejería obligatorias
- Ubicación en el Plan de Intervención Estudiantil de la escuela
- Suspensión interna (de 1 a 3 días)
- Suspensión externa (por 1 o más días o hasta la recepción y revisión de la evaluación psicológica, si se considera apropiado)
- Baja, no reinscripción o expulsión de la escuela
- Acción legal y/o procesamiento por parte de las autoridades uruguayas

Las consecuencias serán determinadas por la administración de la escuela. Pueden resultar de las circunstancias de una violación particular o de instancias repetidas de infracciones menores. El incumplimiento por parte de un empleado de la escuela o miembro de la comunidad de informar incidentes de bullying o acoso, según se define en este procedimiento, dará lugar a una acción administrativa según lo considere apropiado el Director.

Procedimiento de Apelación

Paso Uno: Una apelación en nombre de la(s) víctima(s) o el(los) presunto(s) perpetrador(es) de las acciones tomadas por el Director deberá presentarse, por escrito, dentro de los 5 días hábiles siguientes a la fecha de notificación escrita a los padres sobre la resolución del asunto, al Director.

Paso Dos: Revisión por parte del Director, quien, dentro de los 5 días, decidirá. Dicha decisión, en nombre de la escuela, será final.

Política y Procedimientos Anti-Acoso Sexual

UAS no aprueba ni tolera ninguna forma de acoso sexual que involucre a estudiantes o empleados. La escuela se compromete a mantener un ambiente de aprendizaje en el que todas las personas que participan en programas y actividades escolares puedan hacerlo en un ambiente libre de todas las formas de acoso sexual.

Definición

El acoso sexual es cualquier forma de atención sexual no deseada, incluyendo tocamientos o agarres, comentarios de orientación sexual, gestos, chistes, cartas, grafitis o presión ejercida sobre un individuo para obtener favores sexuales.

Directrices para estudiantes

Si cree que es objeto de acoso sexual o el objetivo de un comportamiento inapropiado relacionado, debe informar de dicho incidente o incidentes a sus padres y a las autoridades escolares. Puede informar dicha información verbalmente o por escrito al Director, Principal,

Elementary Student and Family Handbook 2026 - 2027

nuestra psicóloga de orientación, maestro u otro miembro del personal escolar. Al informar un incidente, es útil proporcionar la mayor cantidad de información posible, incluyendo:

1. Una descripción detallada del evento o eventos.
2. El número de veces que ocurrieron los eventos, incluyendo fechas y lugares.
3. Los nombres de los testigos.
4. Cualquier documento, papel o elemento que pueda ayudar a documentar su preocupación

Los estudiantes pueden recibir orientación, asesoramiento, apoyo y/o defensa del personal escolar, incluyendo administradores, nuestra psicólogas, maestros u otro personal.

Procedimientos administrativos y disciplina en relación con el acoso sexual

Un informe de acoso sexual a un maestro, a nuestra psicóloga o a un administrador será comunicado inmediatamente al Director e investigado como un asunto disciplinario. El miembro del personal o estudiante que realiza el informe debe continuar siguiendo las pautas establecidas para ayudarles a afrontar los efectos del acoso. Después de la investigación, si se determina que un individuo acusado de acoso sexual lo ha hecho, más allá de toda duda razonable, con intención, se convocará a los padres del estudiante a una conferencia y se tomarán las medidas disciplinarias apropiadas.

UNIFORME ESCOLAR / CÓDIGO DE VESTIMENTA DE LA ESCUELA PRIMARIA

Vestimenta Escolar

Los estudiantes desde Pre Nursery hasta 5to grado deben usar el uniforme escolar de UAS que debe ser comprado en la tienda de uniformes de UAS, Chiarino. El uniforme consiste en una chomba roja, de manga corta o larga, con el logo de UAS, O cualquier camiseta deportiva de UAS con el logo de UAS, pantalones cortos/falda azul formal, o pantalones de buzo/calzas con el logo de UAS, y una campera polar azul con el logo de UAS.

Uniforme de Educación Física (PE)

Todos los estudiantes deben usar la ropa deportiva indicada para la clase de Educación Física. El uniforme consiste en una camiseta de UAS blanca o azul y pantalones de buzo/calzas o pantalones cortos azul marino. Se deben usar zapatillas los días programados para Educación Física.

Gorras y Sombreros

La escuela enfatiza la importancia del uso de gorras durante las actividades al aire libre, incluyendo el recreo y la educación física. Durante los meses cálidos de verano, los estudiantes deben usar gorra para participar en todas las actividades al aire libre (incluyendo el recreo y la clase de educación física).

Notas sobre el Uniforme

- Tenga en cuenta que los estudiantes deben usar la chomba roja para el día de la foto escolar y en todas las excursiones de día completo.

- Todas las prendas de vestir deben estar etiquetadas con el nombre del estudiante para evitar pérdidas.
- Los estudiantes pueden usar su uniforme de Educación Física y/o las camisetas deportivas de UAS cualquier día que deseen para mayor comodidad (excepciones: día de la foto escolar y excursiones).
- Los estudiantes deben usar el uniforme de Educación Física y zapatillas para la clase de Educación Física.

BIBLIOTECA

La biblioteca de Primaria está abierta de lunes a viernes de 7:45 AM a 4:30 PM.

Los estudiantes deben seguir las reglas de la biblioteca y leer o trabajar en silencio sin molestar a los demás. No se permite comer ni beber en la biblioteca.

Los estudiantes pueden sacar diferentes números de libros según su nivel de grado:

- Preescolar y Kindergarten: 2 libros por semana.
- 1ero a 5to año: 5 libros por semana.

Los libros y revistas se prestan por 14 días. Los materiales de la biblioteca deben devolverse en o antes de la fecha de vencimiento. Los estudiantes son responsables de todos los materiales prestados. Se multará por daños indebidos o pérdidas.

Libros perdidos

- ★ Para libros que se pueden comprar localmente, el estudiante debe comprar y traer una copia del libro perdido a la biblioteca.
- ★ Para libros que no se pueden comprar localmente, el estudiante debe pagar el precio del libro más el envío (10%) para que la biblioteca pueda reemplazarlo.
- ★ Si un libro está agotado, se aceptará un título similar.

Todos los materiales de la biblioteca deben devolverse al final de cada semestre. Los estudiantes registrados para el siguiente semestre pueden sacar 10 libros durante las vacaciones de verano e invierno.

ESPECIALISTAS DE LA ESCUELA

Enfermera Escolar

UAS emplea a una enfermera calificada a tiempo completo con una Licenciatura en Ciencias de Enfermería (BSN) que trabaja en conjunto con toda la comunidad escolar en la promoción de hábitos de vida saludables, prevención de enfermedades, atención individual y ayuda.

La Ley Uruguay exige que cada estudiante actualice anualmente su Formulario Médico para participar en deportes y excursiones. Los estudiantes también deben presentar una copia de su Registro de Salud de Vacunación. La escuela debe tener información médica precisa y números de teléfono familiares para cada estudiante. La Enfermera Escolar debe ser notificada de cualquier alergia o cualquier condición física que pueda afectar la salud del estudiante, como cirugías, tratamientos médicos, etc.

Es obligatorio, según las Regulaciones Educativas Uruguayas, que todo estudiante que participe en una actividad al aire libre, deporte o excursión, tenga el Carné de Salud del niño o la niña actualizado. Este documento es emitido por un pediatra local y debe presentarse anualmente a la Escuela. **Se requiere que todos los padres presenten el Carné de Salud a nuestra enfermera escolar, Elisa Pereira** (epereira@uas.edu.uy), **anualmente**. Su hijo no podrá asistir a ninguna excursión o actividad deportiva sin este documento.

Debe seguirse la Política de Medicamentos de Uruguay para administrar medicamentos a un estudiante durante el horario escolar. Los estudiantes no pueden llevar medicamentos ni automedicarse en el campus. Solo aquellos estudiantes que tienen asma y han informado a la escuela sobre esta condición pueden llevar inhaladores.

Política de Enfermedad Estudiantil

Solicitamos su apoyo para mantener nuestra escuela como un lugar seguro y saludable para todos los miembros de nuestra comunidad, manteniendo a su hijo/a fuera de la escuela si presenta signos de enfermedad. Se espera que los estudiantes que están en la escuela participen en todas las actividades escolares, incluido el recreo, cada día, a menos que tengan una lesión con una nota médica que lo acompañe, lo que impediría la actividad física.

Los estudiantes no pueden venir a la escuela si tienen alguno de los siguientes síntomas dentro de las 24 horas:

- Fiebre de 100.0 F o 37.5 C
- Erupción infecciosa
- Vómitos, diarrea
- Dolor de garganta / tos severa
- Cualquier otra condición de salud potencialmente infecciosa

Por favor, asegúrese de notificar a la enfermera escolar si su hijo está enfermo para que ella pueda monitorear y compartir la información con la comunidad de manera adecuada.

Educación Física: Si un estudiante está en la escuela, se espera que asista y participe en la clase de Educación Física. Los estudiantes deben presentar un certificado médico para solicitar excusas en las clases de Educación Física.

UAS cuenta con cobertura de SEMM (Servicio de Emergencia Médica Móvil). Cualquier accidente, lesión grave o enfermedad que ocurra en el campus de UAS será evaluada por un médico de SEMM. La enfermera escolar realizará los primeros auxilios y contactará al servicio mencionado anteriormente y se notificará a los padres. Si el estudiante debe ser trasladado al hospital, SEMM transportará al estudiante al centro médico especificado en el FORMULARIO E del estudiante. Tenga en cuenta que, en este caso, el estudiante viajará con personal de UAS al hospital.

La política de piojos establece que cualquier persona que presente evidencia de piojos será enviada a casa. Para regresar a la escuela, el estudiante no debe mostrar ninguna evidencia de huevos o piojos. La enfermera escolar realizará revisiones periódicas en las clases de primaria y hará un seguimiento con los padres.

Animamos a todos nuestros estudiantes a visitar a la enfermera escolar en la Unidad de Salud en caso de que se sientan enfermos, hayan tenido un accidente o necesiten contactar a sus

Elementary Student and Family Handbook 2026 - 2027

padres debido a un problema de salud. Si el estudiante está en clase, se debe notificar al maestro. Si el estudiante está en recreo, el estudiante puede visitar a la enfermera escolar informando al maestro de turno.

Los estudiantes siempre deben solicitar permiso al maestro para visitar a la enfermera escolar.

NUTRICIÓN Y SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN

A la hora del almuerzo, los estudiantes pueden comer en la cafetería o en la terraza fuera de la cafetería (cuando el clima lo permite). Se esperan modales educados en la mesa y un comportamiento cooperativo en todo momento. Se solicita a los estudiantes que se cepillen los dientes después del almuerzo, como recomienda nuestro plan de estudios de salud; por lo tanto, la escuela solicitará que todos los estudiantes traigan un cepillo de dientes y pasta dental al comienzo de cada semestre.

Servicio de Comidas

Los niños de Primaria deben traer una merienda de casa todos los días. Queremos ayudar a los niños a desarrollar el hábito de una alimentación saludable, por lo tanto, por favor envíe una merienda pequeña y nutritiva.

Almuerzos fríos y calientes, incluyendo una variedad de bebidas, postres y un menú vegetariano, están disponibles todos los días en la cafetería de la escuela. La cafetería tiene varios microondas para calentar la comida. El maestro y/o el asistente ayudarán a su hijo con su almuerzo si es necesario y animarán al niño a comer lo que se le envíe. Por favor, infórmenos de cualquier circunstancia especial (como alergias).

Los estudiantes pueden traer sus propios almuerzos. Deben incluir sus propios cubiertos y vasos, ya que la cafetería no proporciona estos artículos a los estudiantes que traen su almuerzo. No permitimos alimentos comprados en restaurantes externos. Siguiendo la recomendación de nuestro plan de estudios de salud, no se venden refrescos y pedimos a los estudiantes que no traigan refrescos a la escuela. Recomendamos agua o jugo de frutas natural para el almuerzo y las celebraciones en clase.

Los siguientes alimentos no están permitidos en la escuela:

- Chicle
- Dulces
- Refrescos/gaseosas, bebidas deportivas o té helados
- Bebidas que no sean agua (tenemos estaciones de llenado de agua que los estudiantes pueden usar para rellenar sus recipientes de agua personales)
- Por favor, evite los refrigerios procesados (galletas envasadas, papas fritas, etc.)

Alergias Alimentarias

Tenga en cuenta que es responsabilidad de los padres notificar a todos los miembros del personal (maestro de aula, asistente de enseñanza, enfermera y director) sobre cualquier alergia alimentaria u otras alergias graves.

Si hay una alergia alimentaria en la clase de su hijo, le pediremos que los estudiantes no compartan alimentos por la seguridad de la salud de todos los estudiantes; en casos graves,

ciertos alimentos no estarán permitidos.

Proveedor de Servicios de Alimentos

UAS contrata a un proveedor de servicios de alimentos para su cafetería que ofrece una variedad de opciones saludables para el almuerzo y la merienda cada día. Publicamos el menú escolar cada mes tanto en español como en inglés en la aplicación de UAS. Toda la facturación se organiza directamente con el proveedor de servicios, Clementina (clementina.uas@uas.edu.uy), y es necesario contactarlos para crear una cuenta de estudiante.

LÍNEAS DE COMUNICACIÓN en UAS

Es importante saber con quién dirigirse para preguntas y/o inquietudes. Por favor, use la tabla a continuación para entender a quién contactar con preguntas y/o inquietudes.

Pregunta o Inquietud	Primer Contacto	Contacto Secundario (si es necesario)
Preguntas sobre el programa de Primaria, reglas/procedimientos o el manual	Secretaria de Oficina de Primaria (Sandra Ferreira)	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Notificar la ausencia de su hijo (a)	Maestro/a de su hijo (a) Secretaria de Oficina de Primaria (Sandra Ferreira) Recepcionista de la Escuela (Helene Soler)	Elementary Principal (Keitsa Brisson) Coordinador de Actividades Después de Clase (Nicolas Bruni)
Rendimiento académico, comportamiento o conducta, tareas	Maestro/a de su hijo (a)	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Programa Uruguayo	Coordinadora de PU (Rossina Bernasconi) UP Maestro/a de su hijo (a)	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Preocupaciones emocionales o cambios familiares	nuestra psicóloga de Primaria (Marisa Cao) Maestro/a de su hijo (a)	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Tutoría o Terapia Externa	nuestra psicóloga de Primaria (Marisa Cao) Directora de Primaria (Keitsa Brisson)	
Actividades Después de Clase o Deportes	Coordinador de Actividades Después de Clase (Nicolas Bruni)	Maestro/a de su hijo (a) Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Eventos	Maestro/a de su hijo (a) Representante de Padres de Clase	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Carné de Salud Health or medical concern	Enfermera Escolar (Elisa Pereira) Maestro/a de su hijo (a)	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)

Almuerzo/merienda escolar	Clementina Maestro/a de su hijo (a)	Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Transporte en autobús	Zona Carrasco: 2481-0415 / 099 664 581 Zona Pocitos: 2619-7059 / 099-663-701 Recepcionista de la Escuela (Helene Soler)	Maestro/a de su hijo (a) Directora de Primaria (Keitsa Brisson)
Matrícula o Pagos	Oficina de Finanzas (Natalia Calvo)	
Objetos Perdidos	Maestro/a de su hijo (a)	Recepcionista de la Escuela (Helene Soler)
Libros de la biblioteca o préstamos	UAS Bibliotecaria (Rocio Ravera or Lorena Agüer)	Maestro/a de su hijo (a)
Grupo de Apoyo a Padres (PSG)	Email: psg@uas.edu.uy	
Cambios en la Salida	Completar ESTE FORMULARIO antes de la 1:30 p.m. el día del cambio NOTA: No aceptamos llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos	

Lista de Contactos del Personal de Primaria

Directora de Primaria	Keitsa Brisson	kbrisson@uas.edu.uy
Psicóloga	Marisa Cao	mcao@uas.edu.uy
Apoyo al Aprendizaje	Ana Ines Capdevila	acapdevila@uas.edu.uy
Secretaria Oficina de Primaria	Sandra Ferreira	sferreira@uas.edu.uy
Actividades Después de Clase	Nicolas Bruni	nbruni@uas.edu.uy
Enfermera de Escolar	Elisa Pereira	epereira@uas.edu.uy
Nivel de Grado	Maestra (o)	Email
Nursery (PreNursery semester 2)	Agnieszka Gmur	agmur@uas.edu.uy
Pre-Kinder	Lucia Piretti	lpiretti@uas.edu.uy
Kindergarten	Hannah Erlichman	herlichman@uas.edu.uy
Grade 1	Valeria Maldonado	vmaldonado@uas.edu.uy
Grade 2	Gustavo Lacuesta	glacuesta@uas.edu.uy
Grade 3	Maine Rodriguez	mirodriguez@uas.edu.uy
Grade 4A	Claudia Simonetti	csimonetti@uas.edu.uy
Grade 4B	Katy Simms	ksimms@uas.edu.uy
Grade 5A	Vittoria Garbarino	vgarbarino@uas.edu.uy

Grade 5B	Zach Van Hout	zvanhout@uas.edu.uy
Programa Uruguayo		
Rossina Bernasconi / rbernasconi@uas.edu.uy Grados 3, 5, 6	Mariela López / mlopez@uas.edu.uy Grados 1, 2, 4	Agustina Hernández / ahernandez@uas.edu.uy PreKinder & Kinder
Aprendizaje del Idioma Inglés ELL		Aprendizaje del Idioma Español SLL
Ximena Pereira / xpereira@uas.edu.uy	Victoria Falcon / vfalcon@uas.edu.uy	Patty Soto / psoto@uas.edu.uy
Drama	Musica	Educacion Fisica
Claudia Carvalho / ccarvalho@uas.edu.uy	Nicolas Rodriguez / nrodriguez@uas.edu.uy	Florencia De Maio
Tecnologia Integrada	Biblioteca	
Lucia Garrone / lgarrone@uas.edu.uy	Rocio Ravera / rravera@uas.edu.uy Lorena Agüer / laguer@uas.edu.uy	

POLÍTICA CLIMÁTICA

Recreo y Clima Extremo

Planeamos que todos los estudiantes de primaria tengan acceso regular al juego al aire libre. Tenemos tres recreos diarios: por la mañana (15 minutos), almuerzo (25 minutos) y por la tarde (15 minutos). Existe un gran número de investigaciones que respaldan la importancia del recreo y el tiempo de juego para los estudiantes de primaria. Aquí hay varias razones basadas en la evidencia por las que el recreo es crucial:

- El tiempo al aire libre proporciona aire fresco y espacio para correr, lo que apoya tanto la salud física como el aprendizaje.
- El juego al aire libre mejora la concentración, la atención, potencia las habilidades de resolución de problemas, fomenta la creatividad y promueve la comunicación social en niños de primaria.
- Los estudios demuestran que las pausas para el juego no estructurado ayudan a mejorar la atención, la memoria y el comportamiento en el aula.
- El juego libre y el movimiento son salidas naturales para el estrés y la ansiedad, ayudando a los estudiantes a autorregular las emociones.
- Los niños con recreo regular tienden a mostrar menos problemas de comportamiento y tienen un mejor autocontrol.
- La actividad física durante el recreo ayuda a reducir la obesidad, apoya el desarrollo de habilidades motoras y mejora el bienestar físico general.

Durante el recreo, se asignan maestros para supervisar los patios de recreo y los campos. Por razones de seguridad, no se permite que los niños permanezcan en el interior sin supervisión. Durante los meses de verano prestamos especial atención al calor. Hay una amplia sombra disponible en el porche, debajo de los árboles y en el patio de recreo para que los niños jueguen fuera del sol. Se requiere que los estudiantes usen gorras y traigan botellas de agua para

mantenerse hidratados. Cuando la temperatura cumple con el umbral del Ministerio de Salud para una ola de calor (más de 31 grados Celsius), ofrecemos una opción interior en el gimnasio, ajustando la supervisión en consecuencia. Cuando es necesario, tenemos la opción de "recreo interior", como lo hacemos en días de lluvia. Esto incluye el uso del gimnasio y el auditorio (sin opción al aire libre).

En los meses de invierno, pedimos que todos los niños vengan a la escuela con ropa adecuada para jugar al aire libre. Los estudiantes tendrán recreo al aire libre durante los meses de invierno y se espera que tengan ropa de abrigo adecuada (abrigo, gorro, bufanda, zapatos abrigados, etc.).

SEGURIDAD

Supervisión

Los estudiantes de primaria están supervisados en todo momento.

Llegada por la Mañana

Nuestro día escolar comienza puntualmente a las 8:00 AM, y se espera que todos los estudiantes de Kindergarten a 5º Grado estén en sus aulas a esa hora. Los estudiantes pueden llegar tan temprano como a las 7:45 AM, cuando comienza la supervisión del personal de primaria. Por razones de seguridad, no hay supervisión antes de las 7:45 AM, y los estudiantes deben permanecer con un padre o cuidador hasta ese momento.

Salida Después de Clases

Al final del día escolar, los estudiantes toman el autobús escolar, o se unen a una Actividad Extracurricular o esperan con un maestro para que sus padres los recojan. Los estudiantes de Educación Inicial salen a las 3:15 p.m.; todos los demás estudiantes salen a las 3:30 p.m.

Los estudiantes no pueden permanecer en el campus después de las 3:30 p.m. a menos que estén inscritos en una Actividad Extracurricular. Es responsabilidad de la familia asegurarse de que su hijo sea recogido a tiempo, ya sea en la salida regular o a las 4:40 p.m. para aquellos en programas Extracurriculares.

NOTA: Los estudiantes que se encuentren en el campus antes de las 7:45 o después de las 15:30 deberán estar inscritos y participando en una Actividad Extracurricular (ASA) o estar acompañados por un familiar adulto.

Visitantes en UAS

La seguridad de nuestros estudiantes es nuestra máxima prioridad. Todos los visitantes, incluyendo padres, familiares y voluntarios, deben tener una cita programada y registrarse en el área de recepción. El personal de seguridad confirmará las citas antes de permitir la entrada, y se pedirá a los visitantes que esperen en la recepción hasta que llegue el miembro del personal con el que se van a reunir.

Para ayudar a mantener un campus seguro, todos los padres deben usar la entrada principal durante la llegada y la salida. Todas las demás puertas permanecen cerradas con llave durante el día escolar; el uso de entradas laterales compromete la seguridad de nuestros estudiantes.

Aceptamos visitas de exalumnos que dejaron UAS en buena situación después de las 3:30 PM en días escolares regulares. Dado que el aprendizaje está en curso de 8:00 AM a 3:30 PM, no podemos acomodar visitas sin cita previa durante el horario escolar.

Los estudiantes que visiten Uruguay temporalmente y estén matriculados en otra escuela pueden solicitar permiso para visitar durante el horario escolar. Un padre debe contactar a un administrador de la escuela con al menos 24 horas de antelación para solicitar la aprobación. Un estudiante matriculado en UAS y su padre/madre deben acordar por escrito actuar como patrocinadores. Estas visitas suelen estar limitadas a un día y no están permitidas durante la primera o las últimas dos semanas de cada semestre.

Simulacros de Emergencia

La seguridad de nuestros estudiantes y personal es una responsabilidad compartida. En la escuela, realizamos simulacros regulares de evacuación de emergencia y de confinamiento para que los estudiantes sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Se ha establecido una señal específica para iniciar estos simulacros.

Animamos a los padres a hablar con sus hijos de antemano sobre los procedimientos de emergencia. Ratificar que, en caso de emergencia, permanecer en la escuela y seguir las instrucciones de sus maestros es la mejor manera de mantenerse seguros, y que usted o un cuidador designado los recogerá tan pronto como sea seguro hacerlo.

EVENTOS ESPECIALES

Asambleas

Nuestra escuela primaria celebra asambleas cada dos miércoles, generalmente durante el último período del día (1:40 - 2:10 p.m.). Estas reuniones brindan una maravillosa oportunidad para que los estudiantes compartan sus aprendizajes, celebren logros y fortalezcan nuestro sentido de comunidad. Las asambleas también ayudan a garantizar que todos los estudiantes reciban mensajes importantes y compartidos.

¡Las familias siempre son bienvenidas a asistir, no esperen ser invitadas! Consulte el "Friday Flash" cada semana para obtener detalles sobre las próximas asambleas y presentaciones de estudiantes.

Fiestas de Cumpleaños

En UAS, disfrutamos celebrando los cumpleaños de los estudiantes de una manera reflexiva e inclusiva. Las familias pueden traer una golosina saludable para compartir con la clase, con la aprobación previa del maestro de aula. Por favor, comuníquese con el maestro de su hijo/a con al menos una semana de anticipación para planificar la celebración. Por favor, no envíe recuerdos de fiesta, dulces o piñatas a la escuela.

Si desea enviar invitaciones de cumpleaños a compañeros de clase, el maestro puede distribuir las *solo* si se invita a toda la clase. Para reuniones más pequeñas, pedimos a las

familias que entreguen las invitaciones fuera de la escuela para ayudar a evitar sentimientos heridos o conflictos en la escuela.

Para apoyar el bienestar estudiantil, recomendamos que las fiestas de cumpleaños se programen los viernes o fines de semana, en lugar de las noches escolares, para que los estudiantes tengan tiempo para descansar y completar la tarea.

Excursiones

Las excursiones enriquecen el aprendizaje y construyen conexiones comunitarias. Para participar, los estudiantes deben devolver un permiso firmado por un padre o tutor y el pago, cuando sea necesario, **antes** del viaje. Tenga en cuenta que las llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de WhatsApp no pueden aceptarse como permiso.

Los estudiantes deben usar la camisa polo roja del uniforme de UAS y la parte inferior del uniforme para todas las excursiones (excepto las excursiones nocturnas).

Todos los estudiantes deben tener un Carné de Salud actualizado en los archivos de la escuela para asistir a las excursiones.

TRANSPORTE

Autobuses

UAS ofrece servicio de autobús para todos los estudiantes por la mañana, a la salida de las 3:30 PM, así como a la salida de las Actividades Después de Clase a las 4:40 PM. El horario del autobús se ajustará para la salida temprana los miércoles.

Los padres pueden contratar el servicio de autobús a través de una compañía de autobuses externa (consulte la lista de contactos de "Líneas de Comunicación"). La información sobre este servicio se puede obtener en la Recepción. Toda la facturación y programación del servicio se organiza directamente con la compañía de autobuses.

Los autobuses salen de la escuela por la tarde puntualmente a las 3:45 PM todos los días. También hay un autobús extracurricular por la tarde que sale diariamente a las 4:50 PM. Los estudiantes deben ser puntuales tanto para la recogida por la mañana como para la salida por la tarde. Todos los estudiantes que utilicen el servicio de autobús deben comportarse de manera propicia para un viaje seguro y eficiente de todos los pasajeros.

Si es necesario cambiar el horario normal de autobús de su hijo en un día determinado, debe completar el [Formulario de Cambio de Salida](#) antes de la 1:30 p.m.

Requisitos Básicos de Comportamiento para todos los Pasajeros:

- ★ Obedecer estrictamente las solicitudes del conductor del autobús.
- ★ Mostrar respeto por los demás estudiantes y el conductor.
- ★ Mantener todos los objetos y partes del cuerpo dentro del autobús.
- ★ Abstenerse de arrojar objetos.
- ★ No tocar a otros pasajeros.
- ★ Tolerancia cero para empujar o pelear.

- ★ Permanecer sentado hasta que el autobús se detenga por completo.
- ★ Usar un lenguaje apropiado para la escuela.
- ★ Mantener un nivel de voz bajo y cero gritos.

Cualquier daño causado a un autobús escolar será pagado por la(s) persona(s) involucrada(s). El incumplimiento de estas regulaciones puede resultar en que un estudiante no se le permita continuar utilizando el servicio de transporte. Además, los estudiantes que incurran en comportamiento inapropiado en el autobús recibirán consecuencias de comportamiento de UAS de acuerdo con las descritas en este Manual.

Salida en auto

Ofrecemos la opción de dejar y recoger en coche en el campus de UAS. Por favor, asegúrese de que el maestro de su hijo tenga una clara comprensión del modo de transporte regular de su hijo hacia y desde la escuela.

Por razones de seguridad, solo permitiremos que su hijo salga de la escuela con personas a quienes usted haya autorizado por escrito utilizando el formulario correcto (a continuación). Reconocemos que es posible que necesite cambiar ocasionalmente el método habitual de transporte de su hijo a casa.

Si los padres desean cambiar el procedimiento habitual de salida de su hijo o el método de transporte a casa, deben completar el [Formulario de Cambios de Salida haciendo clic AQUÍ](#) (también se encuentra en la aplicación de UAS) antes de la 1:30 p.m. del día del cambio. Tenga en cuenta: Por la seguridad de todos los niños, los cambios en el transporte no se pueden realizar a través de una llamada telefónica.

Puede tener un "permiso permanente" para que su hijo salga de la escuela con alguien que no sea un padre; simplemente envíe un correo electrónico con toda la información, incluyendo el nombre completo del adulto, a cada uno de los siguientes:

- El maestro de su hijo.
- La secretaria de Primaria, Sandra Ferreira (sferreira@uas.edu.uy).
- La recepcionista de la escuela, Helene Soler (hsoler@uas.edu.uy).

Esto se guardará en archivo para que no necesite contactarnos cada vez que su hijo vaya a casa con esta persona.

MISCELÁNEA

Artículos Personales No Permitidos en la Escuela

Los juguetes, las tarjetas coleccionables y otros artículos personales de casa pueden ser una distracción en el aula y en el patio de juegos, y pueden generar conflictos sociales o sentimientos heridos. Para ayudar a mantener un ambiente de aprendizaje enfocado e inclusivo, pedimos que los estudiantes no traigan juguetes o artículos personales a la escuela a menos que su maestro lo apruebe específicamente.

Las tarjetas coleccionables, incluidas las tarjetas Pokémon, no están permitidas en la escuela,

con una excepción: las tarjetas Pokémon solo se pueden usar durante el recreo del viernes.

Teléfonos Móviles y Dispositivos Electrónicos

Se recomienda encarecidamente a los estudiantes de primaria que no traigan teléfonos móviles ni dispositivos electrónicos a la escuela. Si un estudiante debe traer un teléfono, este debe permanecer apagado y guardado dentro de una mochila cerrada o entregado al maestro para su custodia.

Los teléfonos no se pueden usar, ver ni escuchar en ningún momento durante el día escolar. Los dispositivos que sean visibles o emitan ruido serán enviados a la oficina del director y solo serán devueltos cuando un padre venga a recogerlos.

Tenga en cuenta que la escuela no se hace responsable de los artículos electrónicos perdidos o dañados traídos de casa.

Objetos Perdidos y Encontrados

La escuela mantiene un área de Objetos Perdidos y Encontrados para los artículos encontrados en el campus. Los estudiantes pueden revisar el gabinete de Objetos Perdidos y Encontrados para sus pertenencias extraviadas. Los artículos etiquetados con el nombre de un estudiante serán devueltos siempre que sea posible.

Los artículos no reclamados y sin etiquetar serán donados a organizaciones benéficas periódicamente a lo largo del semestre. Para ayudar a prevenir pérdidas, pedimos a los estudiantes que no traigan dinero ni artículos valiosos a la escuela. Cualquier artículo perdido debe ser reportado inmediatamente a la Oficina de Primaria. Tenga en cuenta que la escuela no se hace responsable de los objetos personales perdidos o robados.

PSG (Grupo de Apoyo a Padres)

El Grupo de Apoyo a Padres (PSG, por sus siglas en inglés) es un grupo entusiasta y participativo de padres que trabajan juntos para apoyar a la escuela a través de sus programas y actividades. Es una oportunidad para ayudar a fortalecer nuestra comunidad escolar, donde todas las familias son bienvenidas y animadas a participar. El objetivo principal del PSG es asistir a la escuela en la creación del mejor ambiente de aprendizaje posible para todos los niños, centrándose en la comunicación comunitaria, las actividades sociales y el apoyo a los maestros en eventos educativos y sociales. Puede contactar al PSG por correo electrónico a: psg@uas.edu.uy

Objetivos principales del Grupo de Apoyo a Padres:

1. Eventos Educativos y Sociales: Organizar eventos educativos y sociales para estudiantes, padres y/o la comunidad escolar de UAS para mejorar el sentido de comunidad entre estudiantes, padres y maestros.
2. Foro de Comunicación entre la escuela y los padres: el PSG involucra a los padres

voluntariamente en diferentes actividades, celebraciones y otros eventos para estudiantes. Además, el PSG permite a los padres compartir opiniones, preferencias y puntos de vista con respecto a las diferentes actividades escolares.

3. Servicio Comunitario: El PSG apoya el servicio social y comunitario ya existente en la escuela fomentando la participación estudiantil y la comprensión de la comunidad local, el país anfitrión y el ámbito internacional.
4. Organización de Padres de Aula: Coordinación de un padre de aula para cada clase de primaria para ayudar a los maestros de maneras que permitan un uso más eficiente y productivo del tiempo en el aula. Los ejemplos incluyen brindar apoyo para eventos o fiestas navideñas y la coordinación con otros padres de aula para propósitos particulares.

Venta de Productos en Propiedad Escolar

Se prohíbe la venta de cualquier artículo en el campus con fines de lucro. La única vez que esto puede ocurrir es cuando una persona, grupos de personas u organizaciones escolares han obtenido permiso del administrador de la escuela o también al inscribirse en el evento *PSG's Flea Market*.

Procedimiento de Despedida del Estudiante

Si su familia planea dejar UAS, por favor notifíquese lo antes posible para que podamos apoyar la transición de su hijo y preparar la documentación necesaria. Un formulario de baja está disponible en la aplicación de UAS y debe completarse una vez que sus planes estén confirmados.

Los maestros de aula ayudarán a guiar a su hijo a través de la transición y organizarán una actividad de despedida para asegurar una despedida positiva y de contención.

Teléfonos Escolares

Los teléfonos de la oficina se mantienen para asuntos escolares y no para llamadas de estudiantes. Sin embargo, los estudiantes pueden usarlos para emergencias o en circunstancias atenuantes con el permiso del personal de la oficina.

Política de Uso Aceptable

UAS brinda a los estudiantes y al personal la oportunidad de utilizar un sistema informático en red con acceso a Internet. El uso de este equipo está destinado a mejorar los objetivos educativos. Es un privilegio y, por lo tanto, requiere un comportamiento responsable de acuerdo con las regulaciones establecidas por la escuela. Usaré el equipo y la red de la escuela de manera responsable y ética, y acepto lo siguiente:

1. Me aseguraré de que mis manos estén limpias antes de usar cualquier equipo informático de la escuela.
2. Mantendré la comida y las bebidas alejadas de cualquier computadora de la escuela.
3. No accederé intencionalmente a ningún grupo, enlace, sala de chat, juego, archivo o sitio de Internet que sea ofensivo para estudiantes, maestros o padres debido a su contenido.
4. No descargaré juegos, música, imágenes, videos o materiales de texto sin el permiso de un maestro.
5. Usaré solo programas de software con licencia autorizados por UAS.
6. No dañaré, eliminaré ni cambiaré intencionalmente ningún hardware o software en ninguna computadora de UAS.
7. No intentaré usar sitios proxy para eludir los sistemas de filtrado de Internet de la escuela.
8. No transmitiré audio y/o video en la escuela a menos que sea parte de la instrucción.
9. El plagio es inaceptable. No publicaré, distribuiré ni usaré sin permiso material creado por otra persona. Se recuerda a los estudiantes que el plagio es motivo de acción disciplinaria en UAS.
10. No eliminaré, renombraré, moveré, copiaré ni cambiaré intencionalmente ningún archivo que no haya sido creado por mí.
11. Usaré un lenguaje apropiado al publicar comentarios y/o información en línea.
12. No participaré en ciberacoso de ninguna forma.
13. Si soy víctima o testigo de ciberacoso, reportaré el abuso inmediatamente a un maestro, un administrador o un nuestra psicóloga.
14. No revelaré información personal, incluyendo direcciones y números de teléfono de otros o míos.
15. Notificaré inmediatamente a un maestro o a un administrador cuando ocurra un problema tecnológico. No compartiré el problema ni lo demostraré a otros.
16. No intentaré usar la contraseña de otra persona por ninguna razón, y no compartiré mis propias credenciales con nadie bajo ninguna circunstancia.

Cualquier usuario que viole cualquier parte de este acuerdo puede ver denegado su acceso a Internet y a las computadoras en UAS. UAS puede monitorear el uso del equipo y la cuenta de correo electrónico, junto con los datos de tráfico de correo electrónico y el contenido de los correos electrónicos y archivos adjuntos bajo su dominio, por seguridad y para asegurar el cumplimiento de la política.

Consecuencias de las violaciones pueden incluir, entre otras:

- Colocación en el Plan de Intervención Estudiantil.
- Suspensión temporal o revocación permanente de todos los privilegios de red.
- Suspensión temporal o revocación permanente de todo acceso a computadoras.
- Suspensión o expulsión de la escuela.
- Acción legal y enjuiciamiento por parte de las autoridades.

Padres:

Como padre o tutor de este estudiante, certifico que he leído y discutido con mi hijo la Política de Uso Aceptable. Por la presente, doy permiso para que mi hijo use la tecnología de la escuela y acceda a Internet desde la escuela.

Nombre del Padre (en letra de imprenta)

Firma

Fecha

Estudiantes:

Como estudiante de UAS, certifico que he leído y comprendo la Política de Uso Aceptable. Acepto seguir las reglas y entiendo las consecuencias si se incumplen las reglas.

Nombre del Estudiante (en letra de imprenta)_____
Firma_____
Fecha**PÁGINA DE RECONOCIMIENTO ESTUDIANTE-FAMILIA**

Hemos recibido una copia del Manual del Estudiante-Padre de Primaria de UAS. Entendemos que debemos estudiar el Manual y familiarizarnos con su contenido, seguir los procedimientos descritos en él y hacer preguntas a los maestros, nuestra psicólogas o administradores si no estamos seguros o tenemos alguna inquietud.

Nombre del Estudiante: _____ Grado: _____

Nombre del Padre: _____

Firma del Padre: _____

Fecha _____

 ***Los estudiantes deben entregar una copia firmada de este formulario a su maestro/a principal antes del final de la primera semana de clases.***

¡Por favor, imprima/firme/devuelva un formulario por CADA estudiante. Gracias!