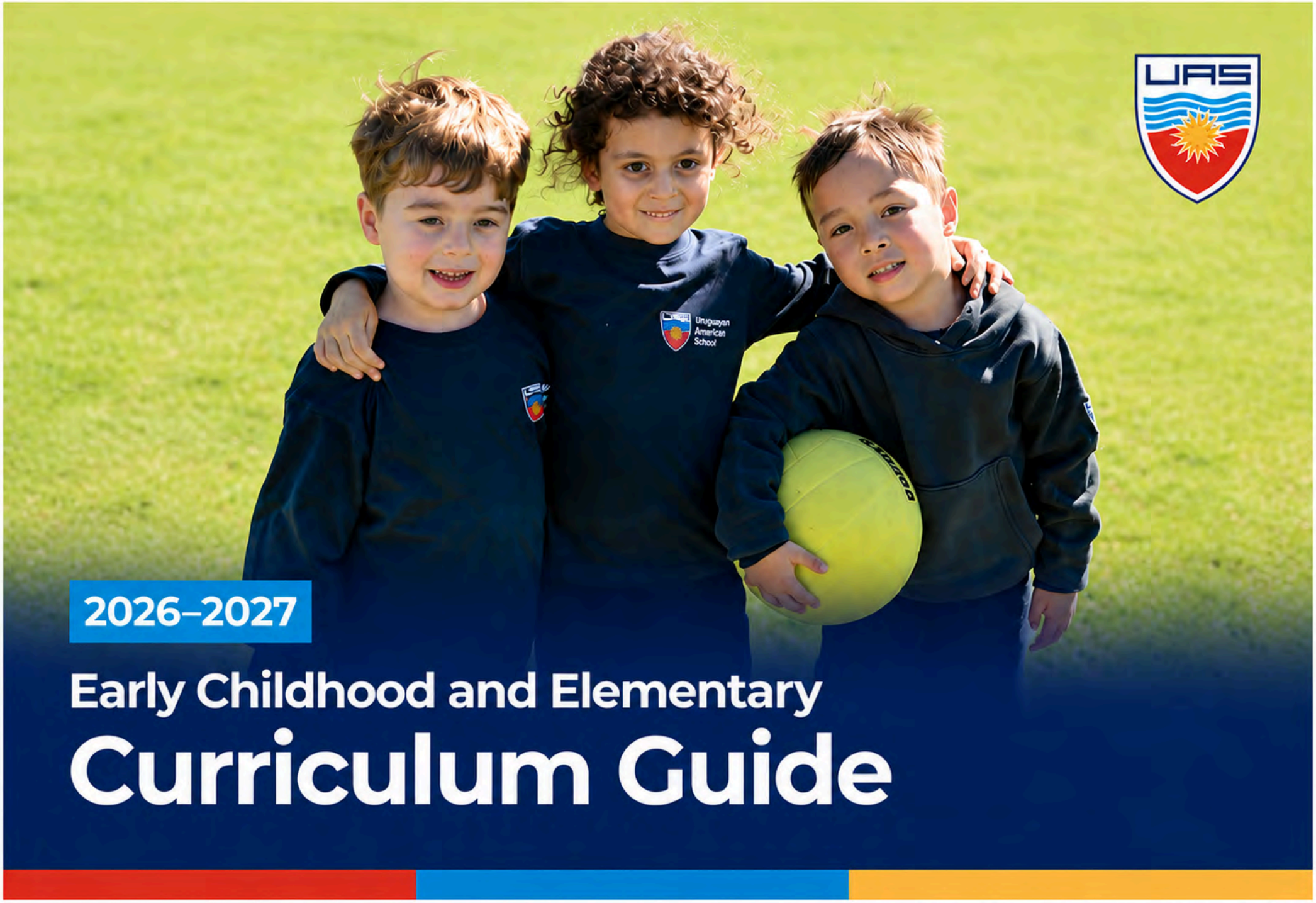


2026–2027

Early Childhood and Elementary

Curriculum Guide

** Español después de la versión en Inglés*

Welcome to Uruguayan American School Early Childhood and Elementary School

At UAS, we understand that high-quality learning is a dynamic, social, and experiential process. Our approach supports the holistic development of each child—fostering autonomy, adaptability, creativity, and critical thinking within a nurturing and purpose-driven community.

In Elementary School, we use evidence-based teaching strategies to support every child's growth. Our curriculum emphasizes hands-on, real-world learning that builds essential life skills such as communication, collaboration, time management, and problem-solving. Students are encouraged to make connections across subjects, reflect on their learning, and develop positive learner traits like curiosity, perseverance, and responsibility.

Throughout Early Childhood and Elementary, students build strong foundations in reading, writing, speaking, listening, and mathematics. These core skills support deeper exploration of concepts across all subject areas, including science, social studies, the arts, and physical education. As students progress, they are encouraged to work with increasing independence. They explore big ideas, ask meaningful questions, and reflect on how their learning connects to the world around them—developing a lifelong love of learning in the process.

Learning in Elementary

Our curriculum is carefully designed to be developmental and age-appropriate at each grade level. Core subjects—language arts, reading, mathematics, social studies, and science—are taught through engaging, transdisciplinary units of study that promote meaningful connections across disciplines.

We believe children learn best in environments rich in hands-on, sensory experiences. Learning often takes place in small groups using materials and activities that support the development of motor, cognitive, social, and emotional skills. In addition to core academics, students benefit from a range of specialist classes, including:

- Integrated Technology
- Music
- Physical Education
- Library
- Drama
- Art
- Social-Emotional Learning

These classes nurture creativity, self-expression, physical development, and social connection. Our diverse student community also helps children develop global awareness and a sense of belonging to a wider world.

A Focus On Educating The Whole Child

In Elementary School, we recognize that children learn best through active, meaningful engagement. We are committed to creating a stimulating, hands-on learning environment that supports each child's overall development.

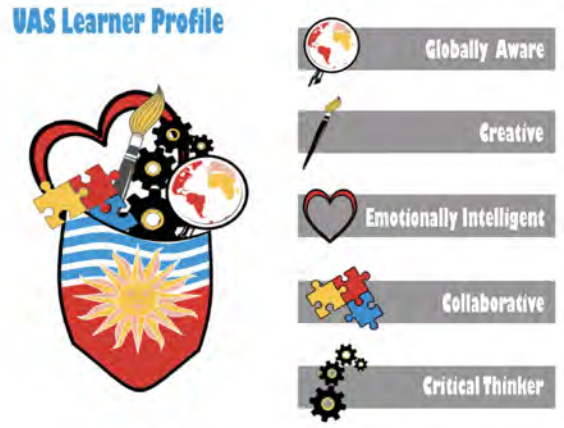
Our curriculum is developmentally appropriate and thoughtfully designed to foster curiosity, creativity, and connection. Activities are planned to encourage exploration, collaboration, and social interaction, helping students build confidence and develop their natural strengths.

Teachers focus on nurturing the whole child—supporting growth in cognitive, social, emotional, and physical domains—so that every student thrives in school and beyond.

The UAS Learner Profile

Central to our learning and teaching is the UAS learner profile. It is made up of five attributes that are taught, developed and encouraged within every activity that our students experience across the age range of the continuum.

The UAS Learner Profile
Globally Aware - A globally aware learner understands the interconnectedness of the world and values cultural diversity, demonstrating empathy and open-mindedness. They engage actively in global issues, communicate effectively across cultures, and advocate for positive change both locally and globally.
Creative - A creative learner demonstrates originality and innovation in their thinking and problem-solving, continually seeking new ways to express ideas and solutions. They embrace curiosity and experimentation, turning imaginative concepts into tangible outcomes across various disciplines.
Emotionally Intelligent - An emotionally intelligent learner effectively recognizes and manages their own emotions while with the feelings of others. They build strong, positive relationships through clear communication, active listening, and thoughtful responses, fostering a supportive and collaborative environment.



Collaborative - A collaborative learner excels in teamwork, valuing diverse perspectives and working effectively with others to achieve shared goals. They communicate openly, resolve conflicts constructively, and contribute actively to creating a positive and inclusive group dynamic.
Critical Thinker - A critical thinker analyzes information rigorously, questioning assumptions and evaluating evidence to draw well-reasoned conclusions. They approach problems systematically, applying logic and creativity to develop innovative solutions.

Learning through Units of Study

Student learning at UAS is organized around six transdisciplinary themes that provide a framework for meaningful, connected learning across subject areas. These themes are explored throughout the Early Childhood and Elementary grades using developmentally appropriate topics that reflect the students' interests, needs, and stages of growth. Each Unit of Study is designed to help students engage deeply with the central topics and make connections across disciplines.

The chart below outlines each of the six transdisciplinary themes that are to be explored throughout their learning in Early Childhood and Elementary.

Who we are	Where we are in place and time	How we express ourselves	How the world works	How we organize ourselves	Sharing the planet
An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.	An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Each unit invites students to explore a central idea connected to one of these themes, encouraging inquiry into globally relevant issues. Key concepts help students deepen their understanding and make meaningful connections across subject areas, supporting rich, purposeful learning.
The chart below gives detailed descriptions of the themes to be explored in the 2026 - 2027 school year.

APPROXIMATE DATES	August 5 to October 9 43 days		October 10 to December 17 45 days	10 February - 19 March 28 days	29 March - 7 May 29 days	10 May - 24 June 32 days
Nursery 5-Units only / 2 units semester 1	**Who we are**		**Where we are in place and time**	**How the world works**	**Sharing the planet**	**How we express ourselves**
TOPIC	Exploring who we are helps us to connect to others (It's me in the Mirror)		How do we learn about and connect with the places around us (Spring /seasons)	An inquiry into the natural world and its laws, focusing on how natural cycles (like day and night, weather, and seasons) affect our lives.	Living things share the Earth and need to care for it and each other. (Water)	Understanding the elements of nature and fall, such as leaves, trees, animals, and weather, and how these relate to the seasons.
DATES	3 August - 15 September 30 days	16 September - 4 Nov 29 days	5 November - 17 Dec 28 days	10 February - 19 March 28 days	29 March - 7 May 29 days	10 May - 24 June 32 days
PK	**Who we are**	**How we organize ourselves**	**Sharing the planet**	**How the world works**	**Where we are in place and time**	**How we express ourselves**
TOPIC	We are all alike and different in many ways and all of us are special	People have jobs at home and in the community and this can affect lives	Farms provide us with valuable resources to be shared.	Water is essential for life and connects ecosystems, communities, and people.	Our experiences in nature influence our well-being and creativity.	Art serves as a strong means of conveying emotions, ideas, and cultural identities.
Kinder	**Who we are**	**Sharing the planet**	**How we express ourselves**	**How the world works**	**Where we are in place and time**	**How We Organize Ourselves**
TOPIC	**Understanding me** Each person has a unique identity shaped by different things	**Plants and how they are used** Plants are an essential part of all life	**Imagination and storytelling** Imagination can be used to communicate ideas.	**Exploring, observing, and experimenting** Different shapes move in different ways when we push or pull them	**Community** The local environment shapes how we live.	**Our roles in the communities we belong to** Schools function more effectively when everyone works together to follow rules and routines
Grade 1	**Who we are**	**Where We Are in Place and Time**	**How We Express Ourselves**	**How we organize ourselves**	**Sharing the Planet**	**How the world works**
TOPIC	(Growth Mindset) A positive mindset and respectful choices help us	(Family heritage) Our family histories help us discover our traditions,	Celebrations engage our senses to connect with traditions, emotions, and	(Systems in a city) Communities make efforts to create systems that meet	**(**Animals and Plants superpower) Understand how external	(Objects in the Sky) Human curiosity leads to the understanding that Earth is

	learn and grow together.	culture, and connections to the past.	community	their needs.	characteristics of animals and plants are essential for their survival.	part of an immense system called the Universe.
Grade 2	**Who we are**	**How the World Works**	**How We Express Ourselves**	**Where We Are in Place and Time**	**Sharing the Planet**	**How We Organize Ourselves**
TOPIC	(Friends & Relationship) Experiences, beliefs, and values can shape people's identities.	(Earth's structure) Changes in the Earth and its atmosphere have impacts on the way people live their lives	(Storytelling) Storytelling is a way to engage audiences, communicate meaning and express ideas	(Ancient civilisations) Evidence from past civilisations can be used to make connections to present day societies.	**(**Water) Water is essential to life, and is a limited resource for many people.	(Currency) Money is a human made system that helps us value goods and services.
Grade 3	**Who we are**	**How the world works**	**How We Organize Ourselves**	**Sharing the planet**	**Where We Are in Place and Time**	**How We Express Ourselves**
TOPIC	Understanding our rights and responsibilities can enable us to become global citizens.	People apply their understanding of forces to create simple and complex machines.	Many products go through a process of change before they are consumed or used	People can make choices to ensure the sustainability of the Earth.	Curiosity drives exploration to discover and understand the world.	Art impacts culture and evolves over time
Grade 4	**Who we are**	**How we express ourselves**	**How the world works**	**How we organize ourselves**	**Sharing the planet**	**Where we are in place and time**
TOPIC	(Role models) Choices of role models reflect the characteristics that societies and individuals value.	(Patterns) Patterns express a way of belief, culture and creativity.	(Human Anatomy) Effective interactions between human body systems contribute to health and survival.	(Economics) Economic activity relies on systems of production, exchange and consumption of goods and services.	(Community, power, peace) Choosing strategies for dealing with conflict can strengthen resilience and relationships	(Earth and Space) Understanding the Earth's structural development over time is vital for exploration across the solar system.
Grade 5	**How We Express Ourselves**	**How the World Works**	**Sharing the Planet**	**Where We Are in Place and Time**	**Who We Are**	**How We Organize Ourselves**
TOPIC	(Voice and Identity) Our evolving sense of self can influence how we express ourselves.	(Earth's Systems) Earth's systems interact and change over time, shaping the planet and influencing how people live**.**	(Ecosystems) Living things depend on each other and the environment in which they live.	(Migration) Human response to challenges and opportunities shapes who we are.	(Innovation and Technology) Human ingenuity and technology continue to evolve and influence the way people live.	(Media) The media plays a central role in our perception of the world.

Standards and Assessments

Each grade level has clear learning expectations in every subject area, including key concepts and transdisciplinary skills. These are intentionally mapped across the year to ensure a balanced and cohesive learning experience within each Unit of Inquiry.

Our curriculum is aligned with the AERO (American Education Reaches Out) Standards, which are based on best practices in U.S. and international education. These standards provide a clear and consistent framework for what students should know and be able to do in each subject. We apply them across all core subjects, as well as in the arts, physical education, and social-emotional learning. They guide both instruction and assessment throughout the school year.

Assessment at UAS

At UAS, assessment is an essential part of teaching and learning. Teachers use a variety of tools—such as classroom observations, student work, performance tasks, and standardized tests—to monitor progress, guide instruction, and support individual student growth.

We use three main types of assessment throughout the learning process:

- Pre-Assessments help identify what students already know and where they may need support before starting a new unit.
- Formative Assessments are ongoing checks during learning that help teachers adjust instruction and provide timely feedback.
- Summative Assessments take place at the end of a unit to evaluate overall understanding and measure growth over time.

This balanced approach ensures that learning remains responsive, meaningful, and aligned with our academic standards.

Assessment Strategies and Tools

We arrive at our assessment findings via the use of a range of strategies and tools. At UAS, we use a rich and varied range of devices to match the scope and diversity of the learning our students engage in:

Examples of STRATEGIES for assessment	Examples of TOOLS to record assessments
• observations • conferences • performance assessments • process-focused assessments	• rubrics • exemplars • running records • exit/admit slips

• selected responses • open-ended tasks/questions • reflections	• checklists • anecdotal records • tests, reviews, quizzes • digital apps

Standardized Assessments

To support student growth and inform instruction, UAS uses two standardized assessments in the elementary school:

- **MAP Growth (Grades 2–5):**
  The MAP (Measures of Academic Progress) is a computer-adaptive test given twice a year in reading, language, and math. It adjusts in difficulty based on each student's responses, offering a snapshot of current learning and helping teachers set individual goals and tailor instruction.

- **SEA (Uruguayan Program – Grades 3–6):**
  Students enrolled in the Uruguayan Program take the SEA assessment at the end of each semester. This online test tracks reading development and overall progress, supporting teachers in adjusting instruction to meet students' needs.

Homework In Elementary

At UAS we know that learning is an ongoing social and experiential process that balances the holistic development of autonomy, adaptability, creativity, and critical thinking which inspires learners to achieve their purpose. We understand that the link between skills and content learned in school and the outside world is crucial for high-quality learning. Homework is integral to this learning process as it promotes individual responsibility, independent practice, and good work habits and encourages students to share classroom experiences with families. Homework is a continuation of the learning going on in the classroom.

Additional benefits of appropriate, quality homework:

- It is a vehicle for learning and developing personal responsibility
- It fosters and develops independent, regular study habits
- It provides positive communication between the school and the home and it helps parents know what their child is learning
- It allows children to build interest in reading and learning
- It establishes self-discipline and independence
- It provides children an opportunity to pursue special interests
- It enriches content learned in the classroom

We understand that reasonable and relevant homework provides reinforcement, application, and enrichment of what is taught in class, and contributes positively to student learning. However, an excessive amount of homework diminishes its effectiveness and can be counterproductive to learning. Effective homework practices allow students and their families to establish a healthy balance between commitments in school, after school, and at home. Students, teachers, administrators, and parents share the responsibility to ensure that time spent on homework is productive.
UAS believes that each stakeholder has a given set of responsibilities as they relate to homework. Defining these roles and responsibilities provides direction for helping learners be successful. For more detailed information of our Homework Policy and the responsibilities of each stakeholder, please refer to the *Elementary Family Handbook*.

Age Level	**READING EXPECTATIONS** +	**HOME LEARNING EXPECTATIONS**
Early Childhood (PreNursery, Nursery, PreKindergarten & Kindergarten)	Adult or older family members read to (or with) the child for at least **10 - 15 minutes daily.** Be sure to make it fun using pictures and voices; ask your child what they think will happen next or who their favorite character is. Be sure to let your child choose the reading most of the time. This should be an enjoyable experience for both the adult and the child! When possible, reading should alternate between English and Spanish (for example one day English, one day Spanish)	Occasionally your child may be asked to link school and home through small projects. For example, your child may need to find an object that begins with a specific sound, is a certain shape or color, or is related to a project to bring to school. Your child may be asked to help with cooking or completing household chores (washing dishes, clearing the table, etc). Other than activities such as these examples, no homework is assigned in Early Childhood.
Grade 1	Adult or older family members read to (or with) the child for **at least 20 minutes daily**. Be sure to make it fun using pictures and voices; ask your child what they think will happen next or who their favorite character is. Be sure to let your child choose the reading most of the time. This should be a fun experience for both the adult and the child! Reading should alternate between English and Spanish (for example one day English, one day Spanish)	In addition to nightly reading, your child may be assigned a weekly 'choice board' containing a variety of activities related to classroom learning so that your child can choose a given number to complete throughout the week. Your child may be asked to bring in photos, journal entries, or artifacts from events outside of school to support the home-school connection. Other than activities such as these examples, no other homework is assigned in 1st Grade.
Grade 2 - 3	Adult or older family members read with the child for **at least 20 minutes daily**. As your child progresses in their reading ability, begin encouraging them to read independently with an adult close for support. Be sure to ask questions to know your child is understanding what they are reading. This should be an enjoyable experience for both the adult and the child!	In addition to nightly reading, your child may be assigned a weekly 'choice board' containing a variety of activities related to classroom learning so that your child can choose a given number to complete throughout the week. Your child may be asked to bring in photos, journal entries, or artifacts from events outside of school to support the home-school connection. Other activities may include:

	The reading text will be assigned by the teacher or chosen by the child. Reading should alternate between English and Spanish (for example one day English, one day Spanish)	-math skill practice -observing current events as related to classroom topics -interviewing a family member or neighbor -completing a project as related to the class topic -journal writing or writing about their reading -participating in household chores or cooking **Your child should spend no more than 15-30 minutes per day on home learning experiences.**
Grades 4 - 5	Your child should **read independently for a minimum of 30 minutes per day**. The book will either be chosen by your child or assigned by the teacher. Please check to be sure your child is reading with no distractions and be sure to have your child share their reading with you. Summarizing their reading to an adult will help your child comprehend what they are reading; be sure to ask questions as your child summarizes their reading. Reading should alternate between English and Spanish (for example one day English, one day Spanish)	In addition to nightly reading, your child may be assigned a 'choice board'. This contains a variety of activities related to classroom learning for your child to choose a given number to complete throughout the week. Other activities may include: -math skill practice -observing current events as related to the classroom topic -interviewing a family member or neighbor -completing a project as related to the class topic -reviewing notes after class or preparing for a presentation or assessment -journal writing or writing about their reading -researching (collecting materials or specimens, conducting an online search for sources, contacting a source of information, etc) **Your child should spend no more than 30-40 minutes per day on home learning experiences**

Language in Elementary

UAS is a culturally diverse community where both English and Spanish play an important role in students' daily learning. We believe that acquiring a second—or even third—language is a vital part of a well-rounded, global education. Language learning not only supports academic success, but also fosters open-mindedness and a broader worldview.

More than half of our students graduate with strong proficiency in both English and Spanish, using these skills with confidence in international settings.

English is the primary language of instruction at UAS. To ensure all students can fully access the curriculum and develop strong language skills, English is expected in all classes (except Spanish and Uruguayan Program classes), as well as in common areas such as hallways, lunch spaces, and during after-school activities.

This shared language environment promotes inclusion and supports all learners in building strong communication skills. Teachers guide and encourage students to speak English in appropriate settings, while Spanish is actively used and developed during Spanish or Uruguayan Program classes.

For more information regarding our English and Spanish Language Learning programs, as well as additional Learning Support, please refer to the *Elementary Family Handbook*.

Integrated Technology & Digital Citizenship

At UAS, technology is thoughtfully integrated into learning across all subject areas. In the Elementary School, students use technology to inquire, create, collaborate, and present their learning. From an early age, they begin developing essential digital skills, including computer literacy, responsible internet use, and introductory coding and programming—all supported by trained educators who guide their learning and help ensure a healthy balance with screen time.

We place a strong emphasis on digital citizenship, helping students understand how to use technology safely, ethically, and responsibly. Lessons focus on internet safety, media literacy, online privacy, empathy, and respectful online behavior. Our Integrated Technology teacher and School Counselor work together to support both the technical and social-emotional aspects of digital life.

As technology continues to evolve, UAS is in the early stages of developing a school-wide approach to artificial intelligence (AI). Our philosophy emphasizes the ethical and responsible use of AI, transparency, and alignment with our school's values. Students are introduced to age-appropriate concepts related to AI, including how it works, where it appears in daily life, and how it may shape future communication and work.

This approach is grounded in critical thinking and ethical reflection, addressing topics such as data privacy, bias, and the value of human decision-making. Teachers are encouraged to explore safe, purposeful uses of AI in the classroom—for research, creativity, or personalized learning—always with supervision and clear learning goals. While we embrace innovation, our use of technology at UAS will always center on human connection, empathy, and student well-being.

We look forward to a wonderful year of learning!

We hope this guide has provided you with a clear overview of our Elementary curriculum and our approach to supporting student learning and development at UAS. Our goal is to create a dynamic, nurturing environment where every child can grow academically, socially, and emotionally. If you have any questions or would like to discuss any part of the curriculum in more detail, please don't hesitate to reach out. We value our partnership with families and are here to support you every step of the way.

The UAS Early Childhood and Elementary Administration, Faculty, and Staff

----------Español —----------

Bienvenidos a la Educación Infantil y Primaria de la Escuela Uruguayo Americana!

En UAS, entendemos que el aprendizaje de alta calidad es un proceso dinámico, social y experiencial. Nuestro enfoque apoya el desarrollo integral de cada niño, fomentando la autonomía, la adaptabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico dentro de una comunidad nutritiva y con un propósito claro.

En la Escuela Primaria, utilizamos estrategias de enseñanza basadas en evidencia para apoyar el crecimiento de cada niño. Nuestro currículo enfatiza el aprendizaje práctico y real que construye habilidades esenciales para la vida, como la comunicación, la colaboración, la gestión del tiempo y la resolución de problemas. Se anima a los estudiantes a establecer conexiones entre las materias, reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollar rasgos positivos de aprendizaje, como la curiosidad, la perseverancia y la responsabilidad.

A lo largo de la Educación Infantil y Primaria, los estudiantes construyen sólidas bases en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y matemáticas. Estas habilidades fundamentales apoyan una exploración más profunda de los conceptos a través de todas las áreas temáticas, incluyendo ciencias, estudios sociales, artes y educación física. A medida que los estudiantes avanzan, se les anima a trabajar con una creciente independencia. Exploran grandes ideas, hacen preguntas significativas y reflexionan sobre cómo su aprendizaje se conecta con el mundo que les rodea, desarrollando así un amor por el aprendizaje que durará toda la vida.

Aprendizaje en Primaria

Nuestro currículo está cuidadosamente diseñado para ser evolutivo y apropiado para cada nivel de grado. Las materias básicas—arte del lenguaje, lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias—se enseñan a través de unidades de estudio transdisciplinarias atractivas que fomentan conexiones significativas entre disciplinas.

Creemos que los niños aprenden mejor en entornos ricos en experiencias táctiles y sensoriales. El aprendizaje a menudo tiene lugar en grupos pequeños, utilizando materiales y actividades que apoyan el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Además de las materias académicas fundamentales, los estudiantes se benefician de una variedad de clases especializadas, que incluyen:

- Tecnología Integrada
- Música
- Educación Física
- Biblioteca
- Teatro
- Arte
- Educación Socioemocional

Estas clases nutren la creatividad, la autoexpresión, el desarrollo físico y la conexión social. Nuestra diversa comunidad estudiantil también ayuda a los niños a desarrollar una conciencia global y un sentido de pertenencia a un mundo más amplio.

Enfoque en la Educación Integral del Niño

En la Escuela Primaria, reconocemos que los niños aprenden mejor a través de la participación activa y significativa. Estamos comprometidos a crear un ambiente de aprendizaje estimulante y práctico que apoye el desarrollo integral de cada niño.

Nuestro currículo es apropiado para el desarrollo y está cuidadosamente diseñado para fomentar la curiosidad, la creatividad y la conexión. Las actividades están planificadas para alentar la exploración, la colaboración y la interacción social, ayudando a los estudiantes a construir confianza y desarrollar sus fortalezas naturales.

Los maestros se enfocan en nutrir al niño en su totalidad, apoyando el crecimiento en los ámbitos cognitivo, social, emocional y físico, para que cada estudiante prospere en la escuela y más allá.

El Perfil del Estudiante de UAS

Central en nuestro aprendizaje y enseñanza es el perfil del aprendiz de UAS. Está compuesto por cinco atributos que se enseñan, desarrollan y fomentan en cada actividad que nuestros estudiantes experimentan a lo largo del rango de edad del continuo.

The UAS Learner Profile
Globally Aware - Un aprendiz consciente globalmente entiende la interconexión del mundo y valora la diversidad cultural, demostrando empatía y apertura mental. Se involucra activamente en temas globales, se comunica de manera efectiva a través de culturas y aboga por un cambio positivo tanto a nivel local como global.
Creative - Un aprendiz creativo demuestra originalidad e innovación en su pensamiento y resolución de problemas, buscando continuamente nuevas formas de expresar ideas y soluciones. Abraza la curiosidad y la experimentación, convirtiendo conceptos imaginativos en resultados tangibles en diversas disciplinas.
Emotionally Intelligent - Un aprendiz inteligente emocionalmente reconoce y gestiona eficazmente sus propias emociones, así como las de los demás. Construye relaciones sólidas y positivas a través de una comunicación clara, una escucha activa y respuestas reflexivas, fomentando un ambiente de apoyo y colaboración.
Collaborative - Colaborativo - Un aprendiz colaborativo destaca en el trabajo en equipo, valorando diversas perspectivas y trabajando eficazmente con los demás para lograr metas compartidas. Se comunica abiertamente, resuelve conflictos de manera constructiva y contribuye activamente a crear una dinámica de grupo positiva e inclusiva.
Critical Thinker -Un pensador crítico analiza la información de manera rigurosa, cuestionando suposiciones y evaluando evidencias para llegar a conclusiones bien fundamentadas. Aborda los problemas de manera sistemática, aplicando lógica y creatividad para desarrollar soluciones innovadoras.

Aprendizaje a través de Unidades de Estudio

El aprendizaje de los estudiantes en UAS está organizado en torno a seis temas transdisciplinarios que proporcionan un marco para un aprendizaje significativo y conectado a través de las áreas temáticas. Estos temas se exploran a lo largo de los grados de Educación Infantil y Primaria utilizando temas apropiados para el desarrollo que reflejan los intereses, necesidades y etapas de crecimiento de los estudiantes. Cada Unidad de Estudio está diseñada para ayudar a los estudiantes a involucrarse en profundidad con los temas centrales y hacer conexiones entre disciplinas.

La tabla a continuación describe cada uno de los seis temas transdisciplinarios que se explorarán a lo largo de su aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.

Quiénes somos	Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio	Cómo nos expresamos	Cómo funciona el mundo	Cómo nos organizamos	Cómo compartimos el planeta
Una indagación sobre la naturaleza del ser; creencias y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas las familias, amistades, comunidades y culturas; los derechos y responsabilidades; y lo que significa ser humano.	Una indagación sobre la orientación en el espacio y el tiempo; las historias personales; los hogares y los viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones y la interconexión entre individuos y civilizaciones, desde una perspectiva local y global.	Una indagación sobre las formas en que descubrimos y expresamos ideas, sentimientos, la naturaleza, la cultura, las creencias y los valores; las maneras en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la desarrollamos y la disfrutamos; y nuestra apreciación de lo estético.	Una indagación sobre el mundo natural y sus leyes; la interacción entre el mundo natural (físico y biológico) y las sociedades humanas; cómo los seres humanos utilizan su comprensión de los principios científicos; y el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y en el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por el ser humano; la estructura y función de las organizaciones; la toma de decisiones en la sociedad; las actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente.	Una indagación sobre los derechos y responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y seres vivos; las comunidades y las relaciones dentro de ellas y entre ellas; el acceso a oportunidades equitativas; y la resolución de conflictos y la paz.

Cada unidad invita a los estudiantes a explorar una idea central relacionada con uno de estos temas, fomentando la indagación sobre cuestiones globales relevantes. Los conceptos clave ayudan a los estudiantes a profundizar su comprensión y hacer conexiones significativas entre las áreas temáticas, apoyando un aprendizaje rico y con un propósito claro.

La tabla a continuación ofrece descripciones detalladas de los temas que se explorarán en el año escolar 2026 - 2027.

Fechas aproximadas	5 de agosto al 9 de octubre 43 días	Del 10 de octubre al 17 de diciembre 45 días	10 de febrero - 19 de marzo 28 días	29 de marzo - 7 de mayo 29 días	10 de mayo - 24 de junio 32 días
Nursery 5-Units only / 2 units semester 1	**Quiénes somos**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Cómo funciona el mundo**	**Cómo compartimos el planeta**	**Cómo nos expresamos**
TEMA	Explorar quiénes somos nos ayuda a conectarnos con los demás. (Soy yo en el espejo)	¿Cómo aprendemos sobre los lugares que nos rodean y cómo nos conectamos con ellos? (Primavera/estaciones)	Indagación sobre el mundo natural y sus leyes, centrada en cómo los ciclos naturales afectan nuestras vidas.	Los seres vivos comparten la Tierra y necesitan cuidarla y cuidarse entre sí. (Agua)	Comprender los elementos de la naturaleza y del otoño y su relación con las estaciones.

Fechas aproximadas	3 de agosto - 15 de septiembre 30 días	16 de septiembre - 4 de nov 29 días	5 de noviembre - 17 de dic 28 días	10 de febrero - 19 de marzo 28 días	29 de marzo - 7 de mayo 29 días	10 de mayo - 24 de junio 32 días
PK	**Quiénes somos**	**Cómo nos organizamos**	**Cómo compartimos el planeta**	**Cómo funciona el mundo**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Cómo nos expresamos**
TEMA	Todos somos parecidos y diferentes de muchas maneras, y cada uno de nosotros es especial.	Las personas tienen trabajos en el hogar y en la comunidad, y esto puede influir en sus vidas.	Las granjas nos proporcionan recursos valiosos para compartir.	El agua es esencial para la vida y conecta ecosistemas, comunidades y personas.	Nuestras experiencias en la naturaleza influyen en nuestro bienestar y creatividad.	El arte es un medio poderoso para transmitir emociones, ideas e identidades culturales.
Kinder	**Quiénes somos**	**Cómo compartimos el planeta**	**Cómo nos expresamos**	**Cómo funciona el mundo**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Cómo nos organizamos**
TEMA	Cada persona tiene una identidad única formada por diferentes aspectos.	**Las plantas son una parte esencial de toda la vida.**	La imaginación puede utilizarse para comunicar ideas.	Las diferentes formas se mueven de distintas maneras cuando las empujamos o tiramos de ellas.	El entorno local influye en nuestra forma de vivir.	Las escuelas funcionan mejor cuando todos colaboran para seguir normas y rutinas.
Grade 1	**Quiénes somos**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Cómo nos expresamos**	**Cómo nos organizamos**	**Cómo compartimos el planeta**	**Cómo funciona el mundo**
TEMA	Una actitud positiva y elecciones respetuosas nos ayudan a aprender y crecer juntos.	Las historias de nuestras familias nos ayudan a descubrir nuestras tradiciones, cultura y conexiones con el pasado.	Las celebraciones involucran nuestros sentidos para conectarnos con tradiciones, emociones y comunidad.	Las comunidades desarrollan sistemas para satisfacer sus necesidades.	Comprender cómo las características externas de animales y plantas son esenciales para su supervivencia.	La curiosidad humana nos lleva a comprender que la Tierra forma parte de un inmenso sistema llamado Universo.
Grade 2	**Quiénes somos**	**Cómo funciona el mundo**	**Cómo nos expresamos**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Cómo compartimos el planeta**	**Cómo nos organizamos**
TEMA	Las experiencias, creencias y valores pueden moldear la identidad de las personas.	Los cambios en la Tierra y su atmósfera afectan la forma en que viven las personas.	La narración es una forma de involucrar audiencias, comunicar significado y expresar ideas.	La evidencia de civilizaciones pasadas puede utilizarse para establecer conexiones con las sociedades actuales.	El agua es esencial para la vida y es un recurso limitado para muchas personas.	**El dinero es un sistema creado por los seres humanos que nos ayuda a valorar bienes y servicios.**
Grade 3	**Quiénes somos**	**Cómo funciona el mundo**	**Cómo nos organizamos**	**Cómo compartimos el planeta**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Cómo nos expresamos**
TEMA	Comprender nuestros	Las personas aplican su	Muchos productos pasan por	Las personas pueden tomar	La curiosidad impulsa la	El arte impacta la cultura y

	derechos y responsabilidades nos permite convertirnos en ciudadanos globales.	comprensión de las fuerzas para crear máquinas simples y complejas.	un proceso de transformación antes de ser consumidos o utilizados.	decisiones para asegurar la sostenibilidad de la Tierra.	exploración para descubrir y comprender el mundo.	evoluciona con el tiempo.
Grade 4	**Quiénes somos**	**Cómo nos expresamos**	**Cómo funciona el mundo**	**Cómo nos organizamos**	**Cómo compartimos el planeta**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**
TEMA	(Las elecciones de modelos a seguir reflejan las características que las sociedades y las personas valoran.	Los patrones expresan creencias, cultura y creatividad.	**Las interacciones efectivas entre los sistemas del cuerpo humano contribuyen a la salud y la supervivencia.**	La actividad económica depende de sistemas de producción, intercambio y consumo de bienes y servicios.	Elegir estrategias para resolver conflictos puede fortalecer la resiliencia y las relaciones.	Comprender el desarrollo estructural de la Tierra es fundamental para la exploración del sistema solar.
Grade 5	**Cómo nos expresamos**	**Cómo funciona el mundo**	**Cómo compartimos el planeta**	**Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**	**Quiénes somos**	**Cómo nos organizamos**
TEMA	Nuestro sentido de identidad en evolución influye en cómo nos expresamos.	Los sistemas de la Tierra interactúan y cambian con el tiempo, influyendo en la vida humana.	Los seres vivos dependen unos de otros y del entorno en el que viven.	La respuesta humana a desafíos y oportunidades moldea quiénes somos.	La ingeniosidad humana y la tecnología continúan evolucionando e influyendo en la forma en que vivimos.	Los medios de comunicación desempeñan un papel central en nuestra percepción del mundo.

Estándares y Evaluaciones

Cada grado tiene claras expectativas de aprendizaje en cada área temática, incluyendo conceptos claves y habilidades transdisciplinarias. Estas se planifican intencionalmente a lo largo del año para asegurar una experiencia de aprendizaje equilibrada y cohesiva dentro de cada Unidad de Investigación.
Nuestro currículo está alineado con los Estándares AERO (American Education Reaches Out), que se basan en las mejores prácticas de la educación de EE. UU. e internacional. Estos estándares proporcionan un marco claro y consistente sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada materia. Los aplicamos en todas las materias fundamentales, así como en las artes, la educación física y el aprendizaje socioemocional. Dichos estándares guían tanto la instrucción como la evaluación a lo largo del año escolar.

Evaluación en UAS

En UAS, la evaluación es una parte esencial de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes utilizan una variedad de herramientas—como observaciones en el aula, trabajos de los estudiantes, tareas de rendimiento y pruebas estandarizadas—para monitorear el progreso, guiar la instrucción y apoyar el crecimiento individual de los estudiantes.

Utilizamos tres tipos principales de evaluación a lo largo del proceso de aprendizaje:

- Las Evaluaciones Preliminares ayudan a identificar lo que los estudiantes ya saben y dónde pueden necesitar apoyo antes de comenzar una nueva unidad.
- Las Evaluaciones Formativas son controles continuos durante el aprendizaje que ayudan a los docentes a ajustar la instrucción y proporcionar retroalimentación oportuna.
- Las Evaluaciones Sumativas se llevan a cabo al final de una unidad para evaluar la comprensión general y medir el crecimiento a lo largo del tiempo.

Este enfoque equilibrado asegura que el aprendizaje siga siendo receptivo, significativo y alineado con nuestros estándares académicos.

Estrategias y Herramientas de Evaluación

Llegamos a nuestras conclusiones de evaluación mediante el uso de una variedad de estrategias y herramientas. En UAS, utilizamos una amplia y variada gama de dispositivos para coincidir con el alcance y la diversidad del aprendizaje en el que se involucran nuestros estudiantes:

Examples of STRATEGIES for assessment	Examples of TOOLS to record assessments
• observaciones • conferencias • evaluaciones de desempeño • evaluaciones centradas en el proceso • respuestas seleccionadas • tareas/preguntas abiertas • reflexiones	• rúbricas ejemplos modelo • registros corrientes • notas de salida/entrada • listas de verificación • registros anecdóticos • exámenes, revisiones, cuestionarios • aplicaciones digitales

Evaluaciones Estandarizadas

Para apoyar el crecimiento de los estudiantes e informar la instrucción, UAS utiliza dos evaluaciones estandarizadas en la escuela primaria:

- **MAP Growth (Grades 2–5):** La evaluación MAP (Measures of Academic Progress) es una prueba adaptativa que se realiza dos veces al año en lectura, lenguaje y matemáticas. Se ajusta en dificultad según las respuestas de cada estudiante, ofreciendo una instantánea del aprendizaje actual y ayudando

a los docentes a establecer metas individuales y a personalizar la instrucción.

- **SEA (Uruguayan Program – Grades 3–6):** Los estudiantes inscritos en el Programa Uruguayo realizan la evaluación SEA al final de cada semestre. Esta prueba en línea sigue el desarrollo de la lectura y el progreso general, apoyando a los docentes en la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Tareas en Primaria

En UAS sabemos que el aprendizaje es un proceso social y experiencial continuo que equilibra el desarrollo integral de la autonomía, la adaptabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico, lo cual inspira a los estudiantes a alcanzar su propósito. Entendemos que la conexión entre las habilidades y los contenidos aprendidos en la escuela y el mundo exterior es fundamental para un aprendizaje de alta calidad. Las tareas son parte integral de este proceso, ya que fomentan la responsabilidad individual, la práctica independiente y los buenos hábitos de trabajo, además de animar a los estudiantes a compartir las experiencias del aula con sus familias. Las tareas son una extensión del aprendizaje que ocurre en el aula.

Beneficios adicionales de las tareas adecuadas y de calidad:

- Son un vehículo para el aprendizaje y el desarrollo de la responsabilidad personal.
- Fomentan y desarrollan hábitos regulares e independientes de estudio.
- Facilitan una comunicación positiva entre la escuela y el hogar, ayudando a los padres a conocer lo que su hijo está aprendiendo.
- Permiten que los niños desarrollen interés por la lectura y el aprendizaje.
- Establecen autodisciplina e independencia.
- Ofrecen a los niños la oportunidad de perseguir intereses especiales.
- Enriquecen los contenidos aprendidos en clase.

Entendemos que las tareas razonables y pertinentes refuerzan, aplican y enriquecen lo enseñado en clase, contribuyendo positivamente al aprendizaje del estudiante. Sin embargo, una cantidad excesiva de tareas disminuye su efectividad y puede resultar contraproducente. Las prácticas efectivas de tareas permiten que los estudiantes y sus familias mantengan un equilibrio saludable entre los compromisos escolares, extracurriculares y familiares. Estudiantes, docentes, administradores y padres comparten la responsabilidad de asegurar que el tiempo dedicado a las tareas sea productivo.

En UAS creemos que cada parte involucrada tiene un conjunto específico de responsabilidades en relación con las tareas. Definir estos roles y responsabilidades brinda una guía para apoyar el éxito de los estudiantes. Para obtener información más detallada sobre nuestra Política de Tareas y las responsabilidades de cada parte involucrada, por favor consulte *el Manual Familiar de Primaria.*

Nivel de edad	EXPECTATIVAS DE LECTURA +	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN CASA
Early Childhood (PreNursery, Nursery, PreKindergarten & Kindergarten)	Adultos o familiares mayores leen con el niño o para él durante al menos 10 a 15 minutos diarios. Asegúrese de que sea una experiencia divertida utilizando imágenes y diferentes voces; pregúntele a su hijo qué cree que pasará después o quién es su personaje favorito. Permita que su hijo elija la lectura la mayor parte del tiempo. ¡Esto debe ser una experiencia agradable tanto para el adulto como para el niño! Cuando sea posible, la lectura debe alternarse entre inglés y español (por ejemplo, un día en inglés, un día en español).	Ocasionalmente, se le puede pedir a su hijo que vincule la escuela y el hogar a través de pequeños proyectos. Por ejemplo, puede necesitar encontrar un objeto que comience con un sonido específico, que tenga una forma o color determinado, o que esté relacionado con un proyecto para llevar a la escuela. También puede ayudar con la cocina o las tareas del hogar (lavar los platos, limpiar la mesa, etc.). Aparte de actividades como estos ejemplos, no se asignan tareas en Educación Infantil.
Grade 1	Adultos o familiares mayores leen con el niño o para él durante al menos 20 minutos diarios. Asegúrese de que sea una experiencia divertida utilizando imágenes y diferentes voces; pregúntele a su hijo qué cree que pasará después o quién es su personaje favorito. Permita que su hijo elija la lectura la mayor parte del tiempo. ¡Debe ser una experiencia agradable tanto para el adulto como para el niño! La lectura debe alternarse entre inglés y español (por ejemplo, un día en inglés, un día en español).	Además de la lectura nocturna, a su hijo se le puede asignar una "tabla de opciones" semanal que contiene una variedad de actividades relacionadas con el aprendizaje en clase, para que pueda elegir un número determinado de ellas para completar durante la semana. Se puede pedir a su hijo que traiga fotos, entradas de diario o objetos de eventos fuera de la escuela para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Aparte de actividades como estos ejemplos, no se asignan otras tareas en 1er grado.
Grade 2 - 3	Adultos o familiares mayores leen con el niño durante al menos 20 minutos diarios. A medida que su hijo avance en su habilidad lectora, comience a animarlo a leer de forma independiente con un adulto cerca para brindarle apoyo. Asegúrese de hacer preguntas para verificar que su hijo comprenda lo que está leyendo. ¡Debe ser una experiencia agradable tanto para el adulto como para el niño! El texto de lectura será asignado por el docente o elegido por el niño. La lectura debe alternarse entre inglés y español (por ejemplo, un día en inglés, un día en español).	Además de la lectura nocturna, a su hijo se le puede asignar una “tabla de opciones” semanal con diversas actividades relacionadas con el aprendizaje en clase, para que pueda elegir un número determinado para completar durante la semana. Se puede pedir a su hijo que traiga fotos, entradas de diario o artefactos de eventos fuera de la escuela para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Otras actividades pueden incluir: -práctica de habilidades matemáticas -observación de acontecimientos actuales relacionados con los temas de clase -entrevistar a un familiar o vecino -completar un proyecto relacionado con el tema de la clase -escribir en un diario o sobre su lectura

		-participar en las tareas del hogar o en la cocina **Su hijo no debería dedicar más de 15 a 30 minutos diarios a estas experiencias de aprendizaje en casa.**
Grades 4 - 5	Su hijo debe leer de forma independiente por un mínimo de 30 minutos diarios. El libro será elegido por su hijo o asignado por el docente. Por favor, asegúrese de que su hijo lea sin distracciones y que comparta su lectura con usted. Resumir lo que ha leído a un adulto ayudará a su hijo a comprender mejor el texto; asegúrese de hacer preguntas mientras su hijo resume su lectura. La lectura debe alternarse entre inglés y español (por ejemplo, un día en inglés, un día en español).	Además de la lectura nocturna, a su hijo se le puede asignar una "tabla de opciones" que contiene diversas actividades relacionadas con el aprendizaje en clase, para que elija un número determinado para completar durante la semana. Otras actividades pueden incluir: -práctica de habilidades matemáticas -observar acontecimientos actuales relacionados con el tema de clase -entrevistar a un familiar o vecino -completar un proyecto relacionado con el tema de clase -repasar apuntes después de clase o prepararse para una presentación o evaluación -escribir en un diario o sobre su lectura -investigar (recolectar materiales o especímenes, realizar búsquedas en línea, contactar fuentes de información, etc.) **Su hijo no debería dedicar más de 30 a 40 minutos diarios a estas experiencias de aprendizaje en casa.**

Idioma en Primaria

UAS es una comunidad culturalmente diversa donde tanto el inglés como el español juegan un papel importante en el aprendizaje diario de los estudiantes. Creemos que adquirir un segundo — o incluso un tercer — idioma es una parte vital de una educación global integral. El aprendizaje de idiomas no solo apoya el éxito académico, sino que también fomenta la apertura mental y una visión más amplia del mundo.
Más de la mitad de nuestros estudiantes se gradúan con un dominio sólido tanto del inglés como del español, utilizando estas habilidades con confianza en contextos internacionales.

El inglés es el idioma principal de instrucción en UAS. Para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder plenamente al currículo y desarrollar habilidades lingüísticas sólidas, se espera el uso del inglés en todas las clases (excepto en las clases de español y del Programa Uruguayo), así como en espacios comunes como pasillos, áreas de almuerzo y durante las actividades extracurriculares.

Este ambiente lingüístico compartido promueve la inclusión y apoya a todos los estudiantes en el desarrollo de fuertes habilidades comunicativas. Los docentes guían y animan a los estudiantes a hablar inglés en los contextos adecuados, mientras que el español se usa y desarrolla activamente durante las clases de español o del Programa Uruguayo.

Para más información sobre nuestros programas de aprendizaje de inglés y español, así como sobre el Apoyo al Aprendizaje adicional, por favor consulte el Manual Familiar de Primaria.

Tecnología Integrada y Ciudadanía Digital

En UAS, la tecnología se integra de manera reflexiva en el aprendizaje de todas las áreas temáticas. En la Escuela Primaria, los estudiantes usan la tecnología para indagar, crear, colaborar y presentar su aprendizaje. Desde temprana edad, comienzan a desarrollar habilidades digitales esenciales, incluyendo la alfabetización informática, el uso responsable de internet y nociones básicas de codificación y programación, todo ello apoyado por docentes capacitados que guían su aprendizaje y ayudan a mantener un equilibrio saludable con el tiempo frente a las pantallas.

Ponemos un fuerte énfasis en la ciudadanía digital, ayudando a los estudiantes a comprender cómo usar la tecnología de manera segura, ética y responsable. Las lecciones se enfocan en la seguridad en internet, la alfabetización mediática, la privacidad en línea, la empatía y el comportamiento respetuoso en el entorno digital. Nuestro docente de Tecnología Integrada y el Orientador Escolar trabajan en conjunto para apoyar tanto los aspectos técnicos como socioemocionales de la vida digital.

A medida que la tecnología evoluciona, UAS está en las primeras etapas de desarrollo de un enfoque escolar integral sobre la inteligencia artificial (IA). Nuestra filosofía enfatiza el uso ético y responsable de la IA, la transparencia y la alineación con los valores de nuestra escuela. Se introducen a los estudiantes conceptos apropiados para su edad relacionados con la IA, incluyendo cómo funciona, dónde aparece en la vida diaria y cómo puede influir en la comunicación y el trabajo futuro.

Este enfoque se basa en el pensamiento crítico y la reflexión ética, abordando temas como la privacidad de los datos, los sesgos y el valor de la toma de decisiones humanas. Se anima a los docentes a explorar usos seguros y con propósito de la IA en el aula — para investigación, creatividad o aprendizaje personalizado — siempre bajo supervisión y con objetivos claros de aprendizaje. Aunque abrazamos la innovación, nuestro uso de la tecnología en UAS siempre estará centrado en la conexión humana, la empatía y el bienestar de los estudiantes.

¡Esperamos un año maravilloso de aprendizaje!

Esperamos que esta guía le haya proporcionado una visión clara de nuestro currículo de Primaria y de nuestro enfoque para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en UAS. Nuestro objetivo es crear un ambiente dinámico y acogedor donde cada niño pueda crecer académica, social y emocionalmente. Si tiene alguna pregunta o desea conversar con más detalle sobre cualquier parte del currículo, no dude en comunicarse con nosotros. Valoramos nuestra alianza con las familias y estamos aquí para apoyarlos en cada paso del camino.

Administración, cuerpo docente y personal de Educación Infantil y Primaria de UAS